

**Повышение готовности педагогического коллектива  
Центра дополнительного образования к работе по профстандарту  
(на примере взаимодействия с семьями обучающихся)**

*Валентина Тюлеубековна Аубакирова,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
Наталья Валентиновна Горякина,  
методист по научно-методической работе,  
Муниципального автономного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»  
города Искитима Новосибирской области  
(МАОУ ДО ЦДО),  
г. Искитим Новосибирской области*

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых имеет, на наш взгляд, много ракурсов его педагогически продуктивного освоения. В силу исходного системно-целостного наполнения стандарта, предусмотренного разработчиками, в работе с педагогическим коллективом можно первоначально избрать в качестве содержательного приоритета один какой-либо ракурс, дополнив его впоследствии другими, ничуть не худшими, а вполне равноценными аспектами, направлениями. Мы сосредоточили внимание в своей работе с педагогическим коллективом нашей организации на аспекте взаимодействия с семьями обучающихся. Точнее говоря, взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих самые различные дополнительные общеобразовательные программы.

В качестве наиболее общей целевой стратегической задачи мы определили для себя активизацию интереса педагогического коллектива к продуктивному теоретико-практическому освоению содержания Профессионального стандарта, в особенности такой его важной составной части как «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся». Выбор данного аспекта для углублённого теоретико-практического погружения в требования Профстандарта был обусловлен уже имеющимися в коллективе оригинальными творческими методическими наработками в сфере партнёрского сотрудничества с родительской общественностью. Учёт этого обстоятельства подход с достаточно высокой степенью надёжности обещал нам положительный профессионально-развивающий результат всей предпринятой инициативы. Кроме того, в это же самое время на базе нашего Центра завершала свою работу творческая группа (16 человек) педагогов дополнительного образования, повышающих свою квалификацию по теме «Организация конструктивного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования (с учётом требований профессионального стандарта)» (научный куратор, профессор кафедры педагогики и психологии НИПКИПРО Л.И. Боровиков).

Представленный ниже сценарий самостоятельно разработанного профессионально-образовательного мероприятия проводился нами в конце мая 2017 года. Это был итоговый сбор всего педагогического коллектива, проводимый по результатам завершающегося 2016-2017 учебного года. Официально коллектив приглашался на

итоговый круглый стол, организуемый в режиме педагогического форсайта. Каждый участник форсайта за 10 дней до начала мероприятия получил текст Профстандарта. С этим текстом необходимо было просто ознакомиться и составить своё предварительное мнение о его теоретико-практической сути.

Вот как проходила наша творческая встреча.

## **I. Организационный момент. Введение в тему**

Сегодня мы с вами участвуем в работе круглого стола, тема которого «Профстандарт как инструмент инновационного развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования», он проходит в формате педагогического форсайта.

В переводе с английского форсайт обозначает «взгляд в будущее». Имеется множество определений данного понятия, мы остановились на следующем: это технология, которая позволяет нам, педагогическим работникам, участвующим в форсайте, договориться по поводу нашего образа будущего, связанного с апробацией профстандарта. Мы понимаем, что будущее, во всех его подробностях, нельзя предсказать объективно, но можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы его хотим видеть. Иными словами мы создаём будущее, и оно, в значительной мере, зависит от наших прилагаемых усилий.

## **II. Выполнение задания:**

Наш педагогический форсайт начинается прямо сейчас! И прежде чем начать работу по заявленной теме обсуждения, предлагаем вам выполнить предварительное тренировочное задание.

У вас на столах лежат листки бумаги, с пронумерованными цитатами, а также шаблоны в виде кружочков серого и голубого цветов. Каждая из цитат, а их 4, соответствует рисунку под этим же номером (рисунки расположены на стендах) (см.: Приложение 1, 2).

Прочитайте внимательно цитаты, затем выберите одну из них, которая наиболее полно выражает ваше отношение, состояние, возникающее у каждого из вас, когда вы слышите фразу «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования». Прикрепите к нему шаблон серого цвета.

**(выполняют задание)**

## **III. Теоретическая информация о профстандарте**

Новосибирская область вошла в список субъектов Российской Федерации, реализующих апробацию и внедрение профессионального стандарта.

Наша организация, участвуя в областном конкурсном отборе пилотных площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на территории НСО, успешно прошла данный отбор.

Так что же такое профстандарт?

Профстандарт — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога.

Профстандарт – это:

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- инструмент повышения качества образования;

- объективный измеритель квалификации педагога;
- средство отбора педагогических кадров;
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем;
- основа для формирования эффективной системы оплаты труда.

#### **IV. Ролевая игра (реалисты, пессимисты, скептики, оптимисты и фантазёры). Приём «Цепочка»**

**Модератор:** На сегодняшний день Профессиональный стандарт является одним из наиболее сложных нормативно регулирующих инструментов, он вызывает массу острых споров дискуссий среди специалистов, экспертов и практических педагогических работников. На юридических сайтах, различных педагогических форумах и семинарах обсуждается большое количество спорных вопросов по данной теме. Нам хотелось бы, чтобы и вы тоже поразмышляли над этой важной проблемой, но об этом - чуть позже.

Мы не случайно рассадили вас в группы по 7 человек, это - временные команды, так мы будем вас пока называть. Приглашаю по одному представителю от команды.

*(Выходят 5 человек, проводится разделение на 5 групп посредством хорошо известного методического приёма «Цепочка»)*

Ваша задача собрать команду из 7 человек. Вы выбираете первых участников своей команды. Вместе с ним возвращаетесь на исходную позицию. Далее, выбранные вами, выбирают вторых, возвращаются. Затем вторые выбирают третьих и так далее. Главное условие выполнения задания - быстрота! Победитель получит приз.

*(Участники выполняют задание)*

**Модератор:** Попрошу теперь всех участников занять места за столами, согласно образовавшимся временным командам. Вам теперь предстоит работа в группах по обсуждению следующего вопроса: «Что принесет новый стандарт профессиональной деятельности педагогам дополнительного образования?» Обсуждение следует вести с позиции следующих ранее уже объявленных нами ролей: реалистов, пессимистов, скептиков, оптимистов и фантазёров.

*(На столах находятся таблички, с указанными ролями)*

Группа «**реалистов**» находит ответы - в тексте профстандарта. Остальные находят ответ при обсуждении.

*(После обсуждения – аргументированное представление ответов каждой группой в порядке, указанном ниже)*

1. **Реалисты** (ответ-аргументация ищется в тексте профстандарта).
2. **Пессимисты** (примерный установочный тезис – «станет гораздо хуже, чем было»).
3. **Оптимисты** (примерный установочный тезис – «овладение новыми профессиональными компетенциями поможет педагогу адекватно ответить на вызовы времени»).
4. **Скептики** (примерный установочный тезис - «введение стандарта ничего не даст; как работали, так и будем работать»).
5. **Фантазёры** – (примерный установочный тезис – «полёт фантазии»).

#### **V. Информация о стратегиях**

**Модератор:** Евгений Александрович Ямбург, руководитель коллектива разработчиков профессионального стандарта педагогов, заслуженный учитель РФ, академик РАО, представил размышления педагогических сообществ других организаций, которые предположили свой сценарий развития, связанный с введением в действие

Профстандарта. В результате специального исследования обнаружилось несколько типичных оценочных суждений, которые на деле стали прогнозами развития перспектив образования в стране:

1. **Консервативная стратегия**, принуждающая к вынужденной фиксации в Профстандарте существующего уровня подготовки педагогов.

2. **Конструктивная стратегия**, нацеленная в будущее, на перспективу, на обновление и улучшение существующего положения дел.

Первый прогноз фиксирует стагнацию (застой) отечественного образования и поддерживает убеждение в том, что её нельзя преодолеть в нынешних существующих условиях.

Второй указывает на закономерные профессиональные перемены, на овладение новыми профессиональными компетенциями, которые помогут педагогам-практикам адекватно ответить на новые вызовы времени.

Каков же будет наш взгляд? Наверное, следующий: перемены неотвратимы, хотим мы этого или нет, для нас они уже наступили, стали реальностью: мы с вами находимся в эксперименте по апробации внедрения Профстандарта.

## **VI. Работа в группах**

**Модератор:** В содержательную часть профессионального стандарта помимо общих сведений и описания трудовых функций входит характеристика обобщённых трудовых функций, состоящая из 3 пунктов:

3.1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП).

3.2. Организационно-методическое обеспечение процесса реализации ДОП.

3.3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП.

Сегодня мы попытаемся в теоретико-методическом плане освоить трудовую функцию «Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих ДОП, при решении задач обучения и воспитания»

### **Задание:**

У вас на столах имеется лист большого формата (А3) с названием «Информационно-диагностическая матрица профстандарта», где обозначены соответствующие обсуждаемой теме трудовые функции), есть и листы меньшего формата с той же самой таблицей-матрицей, предназначенные для индивидуальной работы (см.: Приложение 3).

Сначала выполняем индивидуальную работу. В графе «Самооценка владения» информацией по трудовым функциям, необходимым умениям и знаниям, вы, знаком «+» (либо словом «да») отмечаете те действия, которыми вы владеете на соответствующем уровне, знаком «-» (либо словом «нет») те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения ваших профессиональных компетенций. При затруднительной ситуации, можете поставить прочерк, либо поставить знак вопроса. Затем, обсуждаете в группе, что можно внести (по статистическому большинству ответов) в общий большой информационный лист формата А3.

Сразу скажем, что такая статистическая информация поможет нам составить максимально полезный для всех план повышения профессиональных компетенций, который мы хотим иметь на новый учебный год.

*(Работают)*

Индивидуальные информационные карты вы оставьте у себя (в конце будущего года вы, возможно, уже по иному оцените уровень своей готовности к работе по стандартам), а общие - сдаёте в учебную часть.

## **VI. Представление лучших достижений профессионального опыта педагогическими работниками нашей образовательной организации**

### **Модератор:**

Я думаю, что работа с содержательно-функциональной таблицей-матрицей по взаимодействию с родителями (законными представителями), фиксирующая основные положения государственного профессионального стандарта по избранному нами направлению, не составила для вас особой трудности. Ведь многие из вас входили в состав проблемной творческой группы, работавшей под руководством Л.И. Боровикова, где вы теоретически и практически осваивали тему «Организация конструктивного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования» (с учётом требований профессионального стандарта). Каждый из курсантов готовил для защиты свою собственную методическую тему. Сегодня для нас кратко представят свой практический опыт следующие педагогических работников нашей образовательной организации:

1. Тема выступления: «Педагог – ребёнок - семья: эффект «маятника Ньютона» - методист Е.А. Кравченко.

2. Тема выступления: «Образовательный проект «Научи меня, мама» как средство формирования экологической культуры младших школьников» - педагог дополнительного образования Л.П. Казакова.

3. Тема выступления: «Игровые приёмы на родительских собраниях» - педагог дополнительного образования О.Г. Тимошенко.

*(Выступление педагогических работников, краткая экспресс-дискуссия, по наиболее актуальным вопросам и проблемам)*

## **VII. Рефлексия: общие итоги круглого стола, отдельные замечания, мнения, пожелания и другое)**

В начале работы нашего круглого стола с элементами форсайт-технологии каждый из вас выбрал **цитату-рисунок**, соответствующий вашему состоянию, возникающему, когда вы слышите фразу «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования». Выберите изображение сейчас, используя шаблон голубого цвета. Прикрепите его к представленным на стенде рисункам.

Итак, что бы вы хотели отметить в завершение нашей сегодняшней встречи?

## **VIII. Вручение удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации по теме «Организация конструктивного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования» (с учётом требований профессионального стандарта)**

*(Проводит научный куратор курсов Л.И. Боровиков).*

## **IX. Поздравление коллектива с окончанием учебного года, благодарности, награждение, объявления**

*(Проводит директор ЦДО г. Искитима М.И. Курдюмова).*

### **Список использованной литературы:**

1. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н

### **Афористический тест**

#### **исходной эмоционально-смысловой (позиционно-личностной) готовности членов педагогического коллектива к освоению требований профстандарта**

Инструкция: *Внимательно прочитайте все четыре варианта возможного отношения к необходимости обязательного освоения требований профстандарта. Выберите наиболее подходящее Вам. Прикрепите выданный жетон именно к той фигурке, которая, на Ваш взгляд, более всего соответствует Вашему сегодняшнему эмоционально-личностному состоянию.*

1. "Возьмите тайм аут. Сделайте передышку. Со свежей головой взгляните на проблему и спросите у себя, настолько ли все плохо, как кажется".

*Воган Томас*

2. «Чтобы понять, сложна ли дорога, надо пройти по ней хоть немного».

*Венедикт Немов*

3. "Я скорее считаю их не препятствиями, а некими катализаторами или ускорителями. Просто небольшая горка, заехав на которую и начав спускаться по ней с большей скоростью, я быстрее достигну своих целей».

*Мишель Джонсон*

4. «Жизнь не может дать большего удовольствия, чем удовлетворенность от преодоления трудностей, перехода от одного уровня успеха к другому, появления новых желаний и их реализации».

*Сэмюэль Джонсон*

**Символические фигуры для стендовой фиксации результатов афористического тестирования**



**1**



**2**



**3**



**4**

**Информационно-диагностическая матрица профстандарта**  
*(по направлению «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу»)*

<b>Структурные компоненты готовности</b>	<b>Функционально-содержательная характеристика компонентов готовности</b>	<b>Самооценка степени готовности (да, нет, не знаю)</b>
<b>Трудовые действия</b>	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
<b>Необходимые умения</b>	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию	
	Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных	



	особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	
	Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
<b>Необходимые знания</b>	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся	
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся	
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)	
	Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	