

**Методический кейс  
по конструированию дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
(в том числе разноуровневой)**

Автор-составитель: Митина Э.И.,  
методист РМЦ ДОД  
ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»

Структурные элементы программы	Пояснения к содержанию структурных элементов
	<p>В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП» (приказ Минпроса РФ от 9.11.2018 г. № 196, п.11) организации, осуществляющие образовательную деятельность, ЕЖЕГОДНО обновляют ДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.</p> <p style="text-align: right;"><i>Фиксирование обновления (изменения) программ возможно по форме, приведенной в Приложении 1.</i></p>
<b>Титульный лист</b>	
Титульный лист	<p>Указывается полное наименование учредителя, полное наименование ОУ; обязательным являются грифы рассмотрения программы на педагогическом (методическом) совете и утверждения ее руководителем ОО или приказом по учреждению (в соответствии с нормативными локальными актами ОУ). <i>Это делает программу официальным документом, на реализацию этой программы выделяется финансирование.</i></p> <p>Указывается название программы, которое должно отражать вид деятельности и направленность программы; возраст детей, сроки реализации программы, автор (разработчик) или составитель программы, населенный пункт, где она разработана, год разработки (корректировки).</p> <p style="text-align: right;"><i>Титульный лист обновляется ежегодно. Образец Титульного листа в Приложении 2.</i></p>
<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	
Направленность, общая характеристика	<p>Направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.</p> <p style="text-align: right;"><i>К какой направленности отнести программу? Обратитесь к цели, которую ставите. Какой результат хотите достичь?</i></p> <p>Далее возможно краткое описание того вида деятельности, которому посвящена программа (не более 1-2 абзацев).</p>
Актуальность	<p>Соответствие современным тенденциям развития дополнительного образования; каким потребностям и запросам обучающихся и родителей отвечает; как отражает социально-образовательный заказ муниципалитета, УДО и т.п.; четкость и краткость изложения.</p> <p style="text-align: right;"><i>Актуальность – это здесь и сейчас, для конкретных детей, для конкретного региона, для конкретного времени.</i></p> <p>Примерные грамматические структуры:</p>

	<p><i>Актуальность программы «.....» заключается в том, что ..... и благодаря этому ..... .</i></p> <p><i>Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что...</i></p> <p><i>Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...</i></p> <p><i>К числу наиболее актуальных проблем относится...</i></p> <p><i>Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы...</i></p>
Отличительные особенности, новизна	<p>В чем новизна программы; что отличает программу от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения, в особом режиме реализации и т.д.). Если за основу взята какая-то программа, или ряд программ, то стоит обязательно назвать эту программу (программы).</p> <p>Если программа авторская, подтвердите авторство соответствующими документами: рецензиями, результатами участия в конкурсах и т.п.</p> <p>Примерные грамматические структуры:</p> <p><i>Программа построена на основе ... .</i></p> <p><i>К отличительным особенностям программы можно отнести .... .</i></p> <p><i>Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, в ... .</i></p> <p><i>Преимущество данной программы выражено в ... .</i></p>
Адресат программы	<p>Учёт возрастных, гендерных, индивидуально – психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп.</p> <p>Указывается, на какой возраст детей ориентирована программа; предполагаемый состав (одного или разных возрастов); условия приема детей, система набора в группы, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности (одаренные дети), наличие способностей, физическое здоровье (дети с ОВЗ), половая принадлежность и т.п.).</p> <p>Дается краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. Условия набора учащихся. Количество обучающихся.</p> <p>Если коллектив существует несколько лет, каковы его особенности, традиции.</p> <p style="text-align: right;"><i>Количество обучающихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом ОО с учетом рекомендаций СанПиН.</i></p>
Объем программы	<p><i>Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентируемся на Образовательную программу учреждения и учебный план, в котором прописывается сколько учебных недель в учебном году будет.</i></p> <p>Обратите внимание, в п.6 приказа № 196 указывается, что программы МОГУТ реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулы.</p> <p>Если программа будет модульной, то определяется объем каждого модуля. Рекомендуется не менее 8 часов на модуль.</p>
Формы обучения	Очная, очно-заочная или заочная форме, а также допускается сочетание

	различных форм обучения.
Особенности организации образовательного процесса	<i>Особенности организации образовательного процесса</i> – дистанционная, модульная, сетевое взаимодействие, разноуровневая; в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №196, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.).
Режим занятий	Количество часов по годам обучения, периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю. <i>Режим занятий должен соответствовать СанПиН (от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).</i>
<b>Цель и задачи программы</b>	
Цель	Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. <i>Цели подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы.</i> Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>▪ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>▪ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>▪ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</li> <li>▪ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>▪ профессиональную ориентацию обучающихся;</li> <li>▪ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;</li> <li>▪ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;</li> <li>▪ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;</li> <li>▪ формирование общей культуры обучающихся;</li> <li>▪ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.</li> </ul> <p>Можно ориентироваться также на формирование компетенций 21 века и, конечно, воспитание.</p>

	<p style="text-align: right;"><i>Формулировка требует конкретного предметного наполнения.</i></p> <p>Рекомендуем использовать в формулировке существительные: <i>создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.</i></p>
Задачи	<p>Цель конкретизируется через задачи, раскрывающие пути достижения цели. Формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами, раскрывают полноту и(или) системность и (или) последовательность действий обучающихся по достижению цели).</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: задачи в области развития личностной сферы обучающегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений.</p> <p><i>Личностные</i> - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;</p> <p><i>Метапредметные</i> – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;</p> <p><i>Образовательные (предметные)</i> – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи должны быть соотнесены с планируемыми (прогнозируемыми) результатами и наоборот! Задач не должно быть много!</i></p> <p>Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: <i>акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.</i></p>
<b>Примечание:</b> о формулировках целей и задач для разноуровневых программ см. Приложение 5	
<b>Содержание программы</b>	
Учебный план	<p><i>Учебный план</i> определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, <u>формы промежуточной аттестации обучающихся.</u></p> <p>Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.</p> <p style="text-align: center;"><i>Программа является своего рода «стратегическим» документом, поэтому в УП должны быть обозначены основные содержательные блоки программы. Не следует мельчить темы. Форма плана в Приложении № 3.</i></p>
Содержание разделов и тем	<p><i>Содержание</i> программы должно соответствовать актуальности, цели и задачам программы, современным тенденциям развития дополнительного образования; учитывать возрастные особенности, уровень обучающихся, отражать основные дидактические принципы.</p>

	<p>Дается описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.</p> <p><i>Практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией, примерно в соотношении 2:1.</i></p> <p><i>Практика сегодня – это не просто формы организации деятельности: игра, тренинг, выполнение какой-то работы.</i></p> <p><i>Это приобретение опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения личности к себе, другим, окружающему миру, опыта творческой деятельности.</i></p> <p>Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p> <p><i>Материал следует излагать назывными предложениями.</i></p>
<b>Планируемые результаты</b>	
<p>Общие результаты. Результаты по годам обучения и уровням освоения программы</p>	<p>Формулируются результаты освоения программы в целом, по годам обучения.</p> <p>Группы результатов: личностные, метапредметные, предметные.</p> <p><i>Проектирование и реализация ДОП должны строиться на следующих основаниях: ориентация на метапредметные и личностные результаты образования... (Концепция развития ДОД)</i></p> <p>Результаты должны соотноситься с поставленными задачами.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
<p>Календарный учебный график</p>	<p>Календарный учебный график – обязательная составная часть программы. Составляется отдельно на каждую группу.</p> <p><i>Оформление графика возможно в приложении к программе отдельным файлом, т.к. он точно будет изменяться каждый год.</i></p> <p><i>Форма графика в Приложении № 4</i></p>
<b>Условия реализации программы</b>	
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописывается через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы; формы, костюмов, реквизита; техническое и IT-оборудование).</p> <p><i>Помещения должны соответствовать СанПиНам.</i></p> <p><i>Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в приложение к ней.</i></p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), информационные технологии.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Наличие педагогов и иных специалистов (педагогов-организаторов, психологов, тьюторов, концертмейстеров и др.), характеристика их образования, квалификации.</p>
<p>Формы аттестации</p>	<p>Отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют локальному акту УДО (<i>входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации</i>);</p>

	<p>представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов; соответствуют УП (последней графе).</p> <p><u>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</u> аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), индивидуальные карты развития и др.</p> <p><u>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</u> аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
Оценочные материалы	<p><i>Оценочные материалы</i> — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций): опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, прослушивание и др. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.</p> <p><i>Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в приложение к программе.</i></p>
<b>Методические материалы</b>	
Методы обучения	<p>Дается перечень применяемых методов обучения: традиционных (классических) (<i>репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный и т.п.</i>), активных и интерактивных (<i>игровые (геймификация), кейс-метод, мозговой штурм, метод проектов, интегративные уроки, ИКТ</i>), методов воспитания (<i>убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.</i>).</p>
Формы организации учебного занятия	<p>Формы учебного занятия: чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка, акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник.</p>
Педагогические технологии	<p>Три группы технологий: педагогические, здоровьесберегающие – это общие, и специальные технологии.</p>
Алгоритм учебного занятия	<p>Краткое описание структуры занятия и его этапов.</p>
Дидактические материалы	<p>Наглядные, демонстрационные и практические пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, упражнений; раздаточные материалы по темам; инструкционные и технологические карты; образцы изделий, банк творческих работ и т.п. (на бумажных и электронных носителях).</p> <p><i>Полный список, чтобы не перегружать основной текст программы,</i></p>

*можно перенести в приложение.*

### Список литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке и в соответствии с ГОСТ. Включаемые в список издания должны отвечать современности. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ.

*Правильно оформленный список литературы, выполнение технических требований оформления говорит об информационной грамотности педагога.*

Нормативные документы	Уровень РФ, региона, учреждения (Устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства образования РФ, не являются нормативным документом.
Литература, использованная при составлении программы	Авторские и типовые программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.
Литература и источники информации для обучающихся	Справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ. Необходимо дифференцировать литературу, иначе всё, что будет указано в списке, обучающиеся должны использовать в процессе обучения как учебные пособия: читать, изучать.

### Приложения

## Приложение 1

### Лист изменений в программе на 202\_ г.

*(за основу взяты рекомендации МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска)*

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	<i>Внесены корректирующие изменения ...</i>
2	УП и содержание программы	<i>Изменены (дополнены / исключены) темы...</i>
3	Календарный учебный график	<i>Изменен календарный учебный график...</i>
4	Условия реализации программы	<i>Дополнены условия...</i>
5	Формы аттестации. Оценочные материалы	<i>Изменена форма. Обновлен фонд КИМ</i>
6	Методическое обеспечение	<i>Внесены изменения...</i>
7	Список литературы	<i>Обновлен список литературы</i>

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_\_\_ .

(название ОУ)

**Образец титульного листа**

Полное наименование учредителя.  
Полное название образовательного учреждения

Рассмотрена на заседании  
педагогического (методического)  
совета "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

ИЛИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(печать)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
\_\_\_\_\_ направленности

« \_\_\_\_\_ »  
(название)

Возраст обучающихся:  
Срок реализации программы:

Автор-составитель программы:  
ФИО, должность,  
квалификационная категория

Населенный пункт, 201\_ \_\_



## Форма учебного плана

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	

### Приложение 4

## Форма календарного учебного графика

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

### Приложение 5

## Проектирование разноуровневых программ

### Целевые и содержательные установки разноуровневых программ

«Согласно Концепции одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы представляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы».

*(Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242)*

По целевым установкам	По ожидаемым результатам	По содержанию	Формы организации образовательной деятельности
<b>Стартовый*</b>			
Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.			
- развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности; - ознакомление детей с широким набором видов	- общие представления об изучаемой предметной области; - опыт деятельности по образцу (возможно, с	- должны быть связаны с базовыми и углубленными программами, как бы предвосторгать их. - должны носить выраженный	Посещение выставок готовых работ, концертных программ, защит проектов; встречи с интересными людьми; проведение

<p>деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;</li> <li>- развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей.</li> </ul>	<p>элементами творческих проявлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичный интерес к изучаемой предметной деятельности;</li> <li>- первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых</li> </ul>	<p>деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.</p>	<p>занятий старшими учащимися; игры (геймификация); события (мероприятия).</p>
---	--	---	--

*\*Примечание: использованы материалы Клёновой Н.В., директора Городского программно-методического центра Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, канд. философ, наук.*

<b>По целевым установкам</b>	<b>По ожидаемым результатам</b>	<b>По содержанию</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
------------------------------	---------------------------------	----------------------	---

**Базовый**

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на систему знаний, умений и навыков;</li> <li>- формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует;</li> <li>- системное погружение в сферу творчества; выстраивание системных отношений;</li> <li>- развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система ЗУН; предметных компетенций;</li> <li>- опыт творческой деятельности;</li> <li>- формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции;</li> <li>- опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества;</li> <li>- опыт проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система ЗУН, специальные знания;</li> <li>- должно носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне глубокого изучения, в т.ч. с помощью создания и реализации проектов;</li> <li>- направлено на формирование и развитие личностных компетенций,</li> </ul>	<p>Экскурсии, походы, геймификация, соревнования, конкурсы, проекты, защита проектов, портфолио.</p>
--	--	--	--

		метапредметных результатов	
По целевым установкам	По ожидаемым результатам	По содержанию	Формы организации образовательной деятельности
<b>Углубленный</b>			
Предполагает использование организации материала, обеспечивающей доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания материала и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.			
- развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности; - профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.	-сформирована потребность в углубленном изучении содержания узконаправленных разделов; - опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности; - опыт презентации результатов своей деятельности; - опыт взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности.	-изучение узкоспециализированных (профессиональных) знаний; - исследовательская (опытническая) деятельность; - создание и реализация проектов, как индивидуальных, так и групповых; - развитие личностных и метапредметных компетенций; - углубленное знакомство с профессией, профессиональные пробы.	защита исследовательских работ, а, значит, опыты, исследования, экспедиции; конкурсы, конференции; погружение в науку, встречи с учеными и практиками, профессионалами; участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня; события не учебного плана, а события, где происходит общение; портфолио и т.п.

**Примечание:** Рекомендуем для каждого уровня разрабатывать отдельную программу. Это лучше и для ПФДО. Конечно, сложно-структурированные программы имеют право на существование.

**Дифференциация разноуровневых программ по целевой аудитории, продолжительности и периоду реализации, особенностям организации образовательного процесса**

*(использованы материалы Поповой И.Н., зам. руководителя Центра социализации,*

Уровень	Показатели	Специфика реализации				
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы	
<b>Стартовый</b> (ознакомительный)	Количество обучающихся	20 и более чел	10-20 чел	2-9 чел	1-2	
	Возраст обучающихся	до 18 лет				
	Срок обучения	Не более 1 года				
	Режим занятий	1-2 занятия в неделю				
	min объем программы	Определяется автором-составителем программы, но не более 72 часов				
	Особенности состава обучающихся	Однородный – смешанный. Постоянный – переменный. С участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями), ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуации)			Для обучающихся с ООП	
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная				
Особенности организации образовательного процесса	- традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.					
Уровень	Показатели	Специфика реализации				
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы	
<b>Базовый</b>	Количество обучающихся	-	10-15 чел	2-9 чел	1 чел	
	Возраст обучающихся	от 7 до 18 лет				
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет				
	Режим занятий	от 3 до 5 часов в неделю				
	min объем программы	<i>Например:</i> 108 часов (при 36 уч.неделях)				
	Особенности состава обучающихся	Однородный – смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС			Для обучающихся с ООП	
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная				
Особенности организации образовательного процесса	- традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.					

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
<b>Углублен- ный</b>	Количество обучающихся	-	7-10 чел	2-6 чел	1 чел
	Возраст обучающихся	от 12 до 18 лет			
	Срок обучения	от 2 лет			
	Режим занятий	от 4 до 8 часов			
	min объем программы	<i>Например:</i> 144 часа (при 36 уч.неделях)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС		Для обучающихся с ООП	
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная форма;</li> <li>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- посредством организации электронного обучения;</li> <li>- на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>			