

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЫПУСК №2



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Работы победителей и призеров областного конкурса на лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью “СЕМЬЯ-ШКОЛА-СОЦИУМ”	
НОМИНАЦИЯ “КЛАССНОЕ В КЛАССНОМ”	
Методическая разработка “Гастрономическая гостиная” Скобликова Татьяна Николаевна МАОУ ДО ЦДО г. Искитима	7
Центр бережного развития интеллекта “Остров детства” как эффективная форма гармонизации детско-родительских отношений Ибрагимова Марина Рифхатъевна, Рогова Юлия Петровна, Соколаева Юлия Олеговна, Шестакова Наталья Владимировна, Андриянова Оксана Николаевна МБУДО ЦДО «Алые паруса» г. Новосибирска, МБОУ ДО «Дом детского творчества» Ордынского района Новосибирской области	9
Проект “Преимственность воспитательной системы в деятельности классного руководителя через работу Семейного Клуба” Кривченко Евгения Юрьевна, Кушнарченко Ирина Александровна МАОУ ИЭЛ г. Новосибирска	12
НОМИНАЦИЯ “ОТКРЫТАЯ ШКОЛА”	
Проект “За чашкой чая в “Мировом кафе” (the World Café)” Лих Лариса Викторовна филиал МКОУ Таскаевской СОШ-Бакмасихинская СОШ Барабинского района Новосибирской области	17
“Комьюнити-органайзинг” как модель сетевого сообщества для реализации концепции “Школа –центр социума” Минаева Елена Владимировна, Добровольская Ирина Владимировна, Поливода Дарья Андреевна, Кутник Ирина Вячеславовна МБОУ СОШ № 82 г. Новосибирска	19
Педагогический проект по внедрению технологии взаимодействия с родителями “Образовательная суббота” Леонтьева Анна Михайловна, Павлова Елена Михайловна, Коровникова Екатерина Александровна, Никифорова Наталия Антоновна МБОУ СОШ № 162 г. Новосибирска	22
Проектная работа “Мама и Родина очень похожи» инновационный подход в поиске “живых форм” социального партнёрства ДОО и семьи в вопросах становления нравственно-патриотических качеств личности дошкольника Щелканова Любовь Васильевна, Буравлева Ирина Михайловна, Иванык Надежда Васильевна МКДОУ д/с № 440 г.Новосибирска	24
Проект “Дошкольная страничка” Смирнова Наталья Владимировна, Шестакова Наталья Владимировна МБУДО ЦДО “Алые паруса” г. Новосибирска	27
Проект “Счастливы вместе” (Программа занятий-встреч для родителей детей с ОВЗ) Шураева Елена Владимировна МКДОУ “Детский сад № 432” г. Новосибирска	29
НОМИНАЦИЯ “МЫ ВМЕСТЕ”	
Проект “Творить добро” Филиппова Любовь Юрьевна, Быкова Лариса Анатольевна, Солопова Надежда Викторовна МБДОУ – детский сад «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области	34

СОДЕРЖАНИЕ

Интернет–проект “Онлайн – клуб как интерактивная форма работы с родителями в условиях пандемии “COVID – 19” Ковалева Юлия Ивановна МКДОУ Краснозерский детский сад №6 Краснозерского района Новосибирской области	39
Практический опыт организации эффективного взаимодействия с родительской общественностью “Межведомственное взаимодействие на основе взаимного партнерства в условиях сельской школы” Пугина Оксана Вячеславовна, Герасимова Надежда Федоровна МБОУ Бюдчанская СШ Чановского района Новосибирской области	41
Система работы с родителями в МКОУ ДО Доме детского творчества Иваненко Светлана Владимировна, Малыхина Ольга Юрьевна МКОУ ДО ДДТ Доволенского района Новосибирской области	44
Проект “Педагоги+Дети+Родители=Дружная семья” Смирнова Наталья Николаевна, Солдатова Ольга Николаевна, Кисаретова Лилия Васильевна, Курило Марина Георгиевна МБОУ ДО “Куйбышевский ДДТ” Куйбышевского района Новосибирской области	45
Семинар–деловая игра “Взаимодействие дошкольной организации с родителями и социальными партнерами” Колесникова Маргарита Сергеевна МКДОУ-детский сад “Солнышко” с. Северотатарское Татарского района Новосибирской области	47
Работы победителей и призеров Регионального этапа Всероссийского конкурса “ЛУЧШИЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ”	
Коллективно–творческое дело “Быть здоровым–современно!” родительский комитет 2 «А» класса МАОУ СОШ № 213 «Открытие» г. Новосибирск	51
Коллективно–творческое дело “Особый День Победы” родительский комитет 8«А» класса МБОУ СОШ №11 г. Искитима	51
Нескучное ГТО – “Отцовский патруль” родительский комитет МБУДО ДЮСШ “Темп” Болотнинского района Новосибирской области	52
Комплекс мероприятий “Гражданская активность” родительский комитет МКОУ “СОШ с. Новолокти” Искитимского района Новосибирской области	53
Коллективно–творческое дело “Путешествие в спортландию” родительский комитет МКДОУ Ордынский детский сад “Радуга” Ордынского района Новосибирской области	54
Коллективно–творческое дело “Чемпионат по керлингу среди смешанных команд в МБОУ ЭКЛ” Совет отцов МБОУ ЭКЛ г. Новосибирска	55

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые читатели!

В данном сборнике представлены работы победителей и призеров областного конкурса на лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью «Семья – школа – социум» и Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший родительский комитет».

Инициатором проведения конкурсов является Министерство образования Новосибирской области. Организаторы и ответственные исполнительные ГАУ ДО НСО "ОЦРТДиЮ", ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, Областное родительское собрание.

В настоящее время взаимодействие школы с семьёй является актуальной и востребованной проблемой, так как успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Совместная работа школы и семьи эффективно в том случае, если их сотрудничество реализуется в ежедневной практике, когда педагоги и родители совместными усилиями решают общую задачу: создают условия для благополучного и гармоничного развития ребёнка.

Конкурсы направлены на выявление и распространение опыта по организации эффективного взаимодействия образовательных организаций, общественных организаций, муниципальных органов управления образованием с родительской общественностью.

В Конкурсах приняли участие педагогические работники образовательных организаций Новосибирской области (руководители и их заместители, методисты, педагоги – организаторы, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, старшие вожатые и т.д.), а также родительские комитеты.

Конкурсы проводились в заочной форме.



Областное
родительское
собрание
Новосибирская область

Работы победителей и призеров областного конкурса на лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью
"СЕМЬЯ-ШКОЛА-СОЦИУМ"



**НОМИНАЦИЯ
"КЛАССНОЕ В КЛАССНОМ"**

Методическая разработка "Гастрономическая гостиная"

Скобликова Татьяна Николаевна

МАОУ ДО ЦДО г. Искитима

В настоящее время специальное обучение основам здорового образа жизни, является неотъемлемым компонентом национальных программ и проектов, направленных на снижение уровня заболеваемости среди населения.

Питание можно считать нормальным, только когда пища в полной мере отвечает потребностям организма, обеспечивает постоянство массы тела и способствует нормальной работе всех органов и систем организма. Актуальность формирования культуры правильного питания на современном этапе развития общества переоценить очень трудно, любой человек должен уметь грамотно сформировать свой рацион и придерживаться определённого режима, что в первую очередь закладывается в семье.

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования Российской Федерации, до 2030 года, оно определяется как образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов. Концепция предполагает решение такой задачи, как усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей. И одним из механизмов реализации положений концепции является поддержание чувства принадлежности, укрепление межпоколенческой солидарности.

Многолетняя практика показывает, что успешное решение проблем дополнительного образования возможно только тогда, когда существует взаимодействие и координация между образовательным учреждением (в первую очередь педагогом) и родителями (законными представителями).

И именно семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

При этом, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит одной из задач: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Что также указывает на актуальность развития включённости родителей в образовательный процесс.

Успешность образовательного процесса зависит и от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс позволит изменить их представление о системе дополнительного образования, так как понимание родителями содержания деятельности детского объединения зачастую бывает ложным, поскольку для родителя бывает сложно определить значение деятельности объединения в развитии ребенка – к занятиям относятся как к чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку, что не соответствует действительности.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно пред-

ставлять коллектив как единое целое, в котором организована совместная деятельность. Целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с обучающимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг – друга, объединения усилия для достижения более высоких результатов.



Дополнительное образование предоставляет широкий спектр возможностей в достижении этих результатов. Выбрав направление обучения ребёнка по программам дополнительного образования, родители не всегда осознают необходимость и важность соответствующей культуры поведения в семье, что хорошо видно на примере занятий в объединениях естественнонаучной направленности.

Практика показывает, что воспитание именно культуры правильного питания в семье не всегда «качественно» в силу того, что одни родители не придерживаются здорового рациона, другие не проводят работу с детьми и допускают большое количество фаст-фуда, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств, четвёртые просто не придают этому должного значения. Поэтому, у современных детей возникает противоречие, когда общество, в том числе образовательные организации, транслируют культуру правильного питания, но семья этого не поддерживает. В данном случае, именно взаимодействие педагога непосредственно с семьёй показывает особую актуальность.

Таким образом, цель проекта «Гастрономических гостиных» – организация сотрудничества между педагогом дополнительного образования и родителями в интересах воспитания культуры правильного питания младших школьников через систему локально организованных гастрономических гостиных.

Для участия в гастрономических гостиных приглашались изъявившие желание родители и обучающиеся объединения «Живая планета». Информация о гастрономических гостиных распространялась через родительский комитет объединения «Живая планета» МАОУ ДО ЦДО города Искитима. Определялись даты проведения, согласованные со всеми участниками образовательного процесса. Тематика гастрономических гостиных была выстроена в следующей логической последовательности – первая «Гастрономическая гостиная онлайн» закрепляет полученные ранее обучающимися знания о полезных свойствах ягод, овощей и фруктов. Эта тема выбрана первой, так как на более значимом и понятном материале легче будет воспринят новый формат работы, с участием родителей. Также не маловажным является большая доступность овощей и фруктов в магазинах города.

В рамках реализации первого этапа, обучающиеся совместно с родителями-

ми в онлайн формате с использованием платформы ZOOM, готовили полезные блюда из овощей и фруктов.

Вторая часть проекта «Гастрономическая гостиная офлайн» была обоснована пожеланиями родителей, которые выразили обеспокоенность в связи с массовым распространением прохладительных напитков, содержащих в своём составе консерванты и красители, являющиеся чрезвычайно привлекательными для детей в виду своей низкой цены. На данном этапе обучающиеся под руководством педагога готовили прохладительные напитки по выбранным рецептам. На дегустацию напитков были приглашены родители обучающихся.

В рамках проекта создавался фотоотчёт для привлечения других родителей объединения к участию в подобных проектах.

В дальнейшем уровень сформированности культуры правильного питания отслеживается педагогом по средствам наблюдения за поведением обучающихся на занятиях и путём создания проблемных ситуаций.

По завершении каждой гастрономической гостиной предусмотрена рефлексия в различных формах, что позволяет провести оценку не только усвоения материала обучающимися, но также дать оценку эмоциональному состоянию всех участников проекта.

Для родителей, принимающих участие в гастрономической гостиной, предусмотрено анкетирование, как на начальном этапе, так и на завершающем. Это позволяет оценить заинтересованность родителей в обучении и воспитании их детей, а также выявить отношение к дополнительному образованию.

Центр бережного развития интеллекта "Остров детства" как эффективная форма гармонизации детско-родительских отношений

*Ибрагимова М. Р., Рогова Ю. П., Соколаева Ю. О.,
Шестакова Н. В., Андриянова О. Н.
МБУДО ЦДО «Алые паруса» г. Новосибирска
МБОУ ДО «Дом детского творчества» Ордынского р. НСО*

Целью проекта является создание инновационной образовательно-воспитательной площадки бережного интеллектуального развития детей дошкольного возраста города Новосибирска в образовательной организации дополнительного образования, основанной на принципах гармонизации детско-родительских отношений.

В поведении современных родителей детей 3–6 лет, как показывают многочисленные социальные исследования семьи, в силу повышенной загруженности, их собственного негативного опыта взросления, наблюдаются тенденции либо к отдалению, дистанцированию от ребенка, что очень часто сопровождается переключением его внимания на средства удаленного общения (гаджеты, телефоны), либо к формированию гиперопеки, которая в своей основе приводит к подавлению воли ребенка. И та, и другая ситуация очень часто приводит к негативным ситуациям в семье. Именно на сочетание интересов данной целевой аудитории на позициях бережного интеллектуального развития детей дошкольного возраста нацелен представленный проект.

Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в развитии творческих, креативных способностей ребенка-дошкольника, как предпосылки для его успешной социализации и профессионализации в отдаленном будущем. Человек будущего должен иметь нестандартный взгляд на проблемы, уметь работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и формировать мировоззрение человека будущего следует начинать именно в дошкольном возрасте 3-6 лет, когда ребенок еще не имеет клишированного рамочного взгляда на окружающий мир, а готов к освоению мира в себе и вокруг себя на принципах свободы и открытости к познанию.

В качестве одного из ключевых факторов становления личности, залога успешного взросления и включения в учебную деятельность ребенка и гарантии продуктивной деятельности взрослого, исследователи определяют развитие интеллекта ребенка: как формы организации его познавательных процессов, которая обеспечивает хорошее восприятие и понимание окружающей действительности. Уровень интеллекта проявляется в мыслительных процессах ребенка 3-6 лет. Мышление очень тесно связано с уровнем физической активности малыша. Именно поэтому при организации образовательной среды гармоничного и бережного развития интеллекта дошкольника необходимо чередование процессов двигательной и интеллектуальной активности, разработка программно-проектных форм, совмещающих данные виды активностей.



Развитие интеллекта дошкольника предполагает совершенствование способности к усвоению знаний и решению нестандартных задач. Такую способность можно ускорить, замедлить или приостановить. Очень большое влияние на формирование интеллектуальных способностей оказывают условия семейного воспитания. Интеллектуальное развитие малышей дошкольного возраста – это очень важный процесс, требующий ответственности и образованности. Более чем 25-летний опыт организации работы с дошкольниками, выстраивания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в МБУДО ЦДО «Алые паруса» и многочисленные положительные отзывы о качестве дополнительных образовательных услуг в данной области позволяют говорить о богатстве накопленных технологий организации бережного развития интеллекта дошкольников путем гармонизации детско-родительских отношений, вовлечения родителей в образовательный процесс в качестве соучастников, организация процесса творческого продуктивного со-бытия родителей и детей дошкольного возраста.

Актуальность данного проекта заключается в том, что за время дошкольного детства сознание ребенка не просто заполняется отдельными образами,

представлениями, но характеризуется целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности. И очень важно выстраивать целостное образовательно-воспитательное пространство бережного развития интеллекта ребенка-дошкольника, создавать предпосылки для развития его творческого и критического мышления, что особо актуально в условиях больших объемов различной информации в свободном доступе современного ребенка. В силу возрастных особенностей дошкольников, продуктивность процесса бережного развития интеллекта напрямую зависит от степени вовлеченности и заинтересованности в данном процессе их родителей, обеспечивающих непрерывность и единообразие формируемого пространства интеллектуального развития ребенка.

В основу данного проекта положен метод бережного интеллектуального развития детей дошкольного возраста, основанный на исследованиях ученого и психолога Тони Бьюзена, выделившего 10 видов интеллекта, на развитие которых ориентирована модель инновационной образовательно-воспитательной площадки бережного интеллектуального развития детей дошкольного возраста Центра бережного развития интеллекта «Остров детства» МБУДО ЦДО «Алые паруса».

Отличительной особенностью модели, заложенной в основу работы Центра бережного развития интеллекта «Остров детства» МБУДО ЦДО «Алые паруса» является комплексный подход к организации развития интеллекта дошкольников с включением помимо дополнительных общеобразовательных программ – проектных форм работы и событийных традиций детско-взрослого семейного досуга. Организуется игровое пространство, в котором бережно развивается интеллект дошкольников и при всесторонней поддержке педагогов и родителей дети готовятся к взрослению.

Педагогами дополнительного образования ЦДО «Алые паруса» разработана и реализуется авторская структура занятий в рамках дополнительных общеразвивающих программ на основе всемирно известных практик, способствующих развитию интеллекта ребенка с ранних лет, отмеченная дипломами конкурсов различного уровня.

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются неотъемлемой частью системы когнитивного интеллектуального развития ребенка. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей, но и вводить новое содержание. Одновременно мероприятия представляют собой систему событийных традиций для детско-родительского содержательного досуга.

Проектно-творческая деятельность является одной из наиболее эффективных форм организации детско-взрослого взаимодействия, творческого продуктивного события, особенно с детьми дошкольного возраста, для которых очень значимо участие в его жизни родителя, значимого взрослого, именно поэтому в нашем проекте особое внимание уделяется разработке и реализации образовательных проектов для дошкольников, проектов совместного семейного творчества.

Характерной особенностью проекта является построение системы партнёрских взаимоотношений с родителями (законными представителями) детей 3-6 лет, предполагающей активное добровольное включение всех

членов семьи в образовательный процесс, сотрудничество с ними на принципах взаимответственности и делегирования полномочий. Как отмечают современные исследователи, признание приоритета семейного воспитания требует новых линий взаимоотношений семьи и образовательной организации. Новизну этих отношений можно определить понятиями «сотрудничество» и «партнёрство», что означает общение и взаимодействие на «равных», где никто не обладает преимуществом указывать, контролировать и оценивать. Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и образовательной организации. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяют друг другу.

И это, на наш взгляд, наиболее четкая формула организации процесса гармонизации детско-взрослых, детско-родительских отношений в инновационном образовательно-воспитательном пространстве Центра бережного развития интеллекта «Остров детства» МБУДО ЦДО «Алые паруса», ориентированном на бережное развитие и успешную социализацию ребенка-дошкольника, выстраивание вокруг него особого воспитательного микрообщества силами значимых для него взрослых.

Результатом системного подхода к организации работы с семьёй в рамках нашего проекта является рост мотивации родителей к целенаправленному сотрудничеству с педагогами с целью создания ситуации личностного, жизненного и потенциального профессионального успеха учащихся дошкольного возраста, выстраивание с помощью педагога индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, сообразно его интересам и склонностям. И, безусловно, главным эвентуальным продуктом – социальная успешность и сформированная гибкость и адаптивность ребенка-дошкольника к условиям собственного дальнейшего развития.

Проект “Преемственность воспитательной системы в деятельности классного руководителя через работу Семейного Клуба”

*Кривченко Е. Ю., Кушнарченко И. А.
МАОУ ИЭЛ г. Новосибирска*

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Учителю и одновременно классному руководителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в среднем звене и вооружил их необходимыми знаниями, умениями, навыками. Классному руководителю 5 класса необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся; быть их проводником и наставником.

Педагогическая модель формирования позитивного социального опыта, реализуемая в образовательной среде информационно-экономического лицея, строится на положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данный проект является актуальным для педагогического и родительского сообщества Информационно-

экономического лица, так как имеет большое практическое значение для совершенствования системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, достижения нового качества процесса воспитания и социализации посредством создания открытой модели жизнестворчества всех субъектов образовательного процесса. Именно такая форма, как Семейный клуб – одна из эффективных форм сотворчества и содружества детей, родителей и педагогов, для формирования будущего социально-активного гражданина своей Родины, способность нести ответственность за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества.

Целью проекта определена активизация процесса социализации подростков при переходе на ступень обучения общего образования посредством семейного клуба «Мы – одна семья».

Задачи проекта: изучить педагогическую литературу о проблеме преемственности при переходе из начальной в среднюю школу; сохранить традиции и подходы в функционировании семейного клуба «Мы – одна семья», заложенные в начальной школе; разработать систему образовательных событий для каждого года воспитания личности ребенка (ориентир – нацпроект «Успех каждого ребенка»); создать электронную версию журнала «Лайкнам».

Этапы реализации проекта разделены на подготовительный (2020 г.), основной (практико-ориентированный) (2021–2025 гг.), рефлексивно-аналитический (2025 г.).

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящего проекта, направлены на обеспечение дополнительных возможностей развития семейных ценностей через деятельность урочную, внеурочную и деятельность с учреждениями (партнёрами) социума. Учитель и родители, как партнеры воспитания дополняют друг – друга, поэтому установлены доверительные отношения равенства сторон, взаимное уважение, доброжелательность.

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика и прогнозирование: изучение образа жизни семьи; выявление особенностей семейного воспитания; составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.); моделирование системы взаимоотношений с семьями; определение перспективных форм и методов работы с семьёй; выявление положения детей в системе семейных отношений.
2. Моделирование, конструирование и практико-ориентированная деятельность: построение модели семейного клуба: принципы и подходы совместной деятельности, система организации и управления; механизмы планирования и диагностики результатов совместной деятельности и др.; Конструирование основных направлений работы семейного клуба как формы активной социализации младших школьников.

Наш клуб объединяет детей (28 подростков) и их родителей во благо формирования ребенка как гражданина, социально-активной личности. И для этого у нас есть различные формы деятельности.

Образовательно-просветительская деятельность семейного клуба: организация тематического лектория для родителей «Основы конструктивного общения в семье»; организация родительских собраний: «Взаимодействие школы и семьи по вопросам формирования речевой культуры», «Семейное

чение», «Как стать хорошим родителем» и др.

Социально-значимая деятельность семейного клуба: сотрудничество с общественным движением по правам животных: «Наш приют», «Мы в питомнике»; сотрудничество со школой-интернат №39 для детей с нарушением зрения, где учатся незрячие и слабовидящие дети; организация и проведение акции «Неделя пожилых людей»; создание социальной рекламы «Выбери жизнь».

Культурно-досуговая деятельность семейного клуба: участие на выпускном вечере школы моделей «Imathemodelest»; участие показа школьной формы для будущих первоклассников; участие в конкурсном отборе смотра творчества районного образования; участие и защита проектов на уровне района, города, России.

Образовательно-развивающая деятельность в каникулярное время: «Семейная беседка»; «Остров свободы»; мастер-классы в рамках реализации направления «Город мастеров»; квест группы, экскурсии в музеи, театры.

Информационно-презентационная деятельность семейного клуба: организация и участие в танцевальном марафоне; кинофестиваль «Радуга»; выступления на региональных семинарах; электронная версия журнала «Лайкнам»; выступления на районных и городских конференциях.

Конкурсная деятельность: совместное участие детей и взрослых в конкурсном пространстве города Новосибирска: участие в районном семинаре в рамках проекта «Открытая педагогическая мастерская».

Всероссийский конкурс: организация и участие во Всероссийском уроке ассоциации учителей истории «История региона в годы Великой Отечественной войне»; организация и участие во Всероссийском уроке «Свет в моей жизни»; организация и участие во Всероссийском конкурсе, посвященном Международному дню семьи «Семья-это мы! Семья-это я!»; организация и участие во Всероссийском фестивале творчества «Осенний калейдоскоп»; участие в региональном конкурсе «Законы экологии» от проекта «Разделяй и



сохраняй», «Мы за здоровое питание».

Рефлексивно-аналитическая деятельность:

1. Анализ результатов проектной деятельности (совместная оценка и экспертиза образовательных событий семейного клуба, обсуждение особенностей жизнедеятельности в классном коллективе, педагогическое наблюдение готовности подростков к успешной социализации и др.);
2. Обобщение и систематизация материалов совместной деятельности семьи и школы (презентационные портфолио, видеоматериалы, фотоотчёты и др.) выстраивание перспектив развития деятельности семейного клуба.

3. Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи
4. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Организация взаимодействия семьи и школы началось с диагностики: изучение интересов, микроклимата семейных отношений, материальное положение родителей, выявление воспитательного потенциала семьи. Среди востребованных форм работы можно назвать консультативно-просветительную работу с семьей: практикумы, консультации: «Что такое культура общения», «Как организовать проектную деятельность с ребенком», «Это взрослое слово – этикет»; родительские собрания: «Взаимодействие школы и семьи по вопросам формирования речевой культуры», «Семейное чтение» и др.; деловые игры: «Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения», «развитие коммуникативных умений и навыков в проектной деятельности», «Средства невербального общения»; тренинги для родителей: «Азбука жизни», «Мы и наши дети», «Как стать хорошим родителем», «Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка», «Крепкая семья, крепка держава»; организация и проведение мастер-классов в рамках реализации направления «Город мастеров».

Эффект от реализации проекта «Преемственность воспитательной системы в деятельности классного руководителя через работу Семейного Клуба» универсален, он может быть спроецирован и реализован в любом территориальном образовании города или села, регионе Российской Федерации. Для реализации проекта на 2020/2021 учебный год разработана система образовательных событий и реализованы воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (познавательной, творческой, спортивной, игровой, трудовой, художественной и др.). Образовательные события в рамках реализации проекта выступают средствами формирования гражданских компетенций, позволяет вовлечь обучающихся в такую образовательную среду, которая послужит организации взаимодействия с семьей, ребятами из других образовательных учреждений района, повысит исследовательские, организаторские, коммуникативные компетенции обучающихся. Содержание образовательных событий актуализируют социальный и личный опыт обучающихся, углубляют знания о базовых национальных ценностях.

Работы победителей и призеров областного конкурса на лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью
"СЕМЬЯ-ШКОЛА-СОЦИУМ"



**НОМИНАЦИЯ
"ОТКРЫТАЯ ШКОЛА"**

Проект "За чашкой чая в "Мировом кафе" (the World Café)"

Лих Лариса Викторовна
филиал МКОУ Таскаевской СОШ-Бакмасихинская СОШ
Барабинского р. НСО

Работа с родителями – одна из важнейших сторон ОУ. Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом показывают положительные результаты, но не настолько, насколько этого хотелось бы.

Поэтому необходимо искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность учреждения.

После длительных поисков я остановилась технологии World Café «Мировое кафе». Данный проект раскрывает особенности организации и проведения родительских собраний в одном из методов фасилитации. Познакомившись и вникнув в данный метод, от него уже нельзя отказаться, он действительно новый, интересный, а главное очень продуктивный!

Новизна проекта заключается в создании новой модели эффективного взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в образовательный процесс школы как полноправных субъектов деятельности.

Основная идея «world safe» состоит в уверенности, что люди знают решение любой проблемы, даже не отдавая себе в этом отчета. Только в ходе доверительного и непринужденного разговора, с известной долей юмора – какая бы серьезная тема ни обсуждалась – можно «вытащить» на поверхность так нужное всем знание. «World safe» дает компаниям новые импульсы, эта технология позволяет получить всю палитру мнений участников.

Технология «Мировое кафе» – это технология сфокусированного неформального обсуждения разработана Дэвидом Айзексом и Хуанитой Браун, главной целью которой является – создание необходимой атмосферы для творческого роста и развития участников. Технология применяется для решения комплексных проблем, получения ответа на несколько вопросов, принятия нестандартных решений, объединения нескольких точек зрения, планирования групповой работы, подведения итогов проекта, конференции, обучения, года, обмена опытом.



С помощью данной технологии можно объединить за короткий промежуток времени совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно. Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей и

последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность. Во время проведения World Cafe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Проведение обычно требует от сорока минут до трех часов в зависимости от количества участников и решаемых вопросов. От ведущего не требуется специальных умений и навыков: его задача – соблюдать тайминг и инструктировать участников.

Примеры ситуаций, в которых будет полезным применение технологии «Мировое кафе»: разработка идей для новой стратегии, исследование причин проблемных ситуаций, совместный поиск решений по важным вопросам, формирование коллективного опыта, знаний, обмен мнениями по разным вопросам.

Мировое кафе – это технология, которая позволяет совместить приятное с полезным, перенести уютную атмосферу кофеен в серьезные аудитории и сделать обсуждение комфортным, приятным, креативным и продуктивным. Мировое кафе применяется для решения комплексных проблем, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений. Во время его проведения допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Как работает Мировое кафе? Обычное количество участников – не менее 12–15 человек. Рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе, по трое-четверо за столик.

При этом один человек становится «хозяином» за столом, остальные – его «гости». Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти и куча фломастеров, все идеи фиксируются в любой форме – запись, рисунок, диаграмма.

Через небольшой отрезок времени, например, полчаса, «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости».

Проводится несколько (минимум 3–4) раундов бесед с переходом за разные столики. Каждый раунд обычно длится 20–30 минут.

На последнем раунде все возвращаются за свой столик, обобщаются идеи, с которыми знакомятся все участники.

Кафе может исследовать лишь один вопрос, или же несколько вопросов могут быть рассмотрены в логическом развитии в течение последовательных раундов диалога.

«Мировое кафе» – это не технология, которая позволяет совместить приятное с полезным, перенести уютную атмосферу кофеен в серьезные аудитории и сделать обсуждение комфортным, приятным, креативным и продуктивным.

Я открыла для себя, что данная техника – это мощнейший метод для создания предметного совместного обсуждения

Мне пришлось лишь запустить процесс, далее участники вели себя спонтанно, а я как фасилитатор лишь следовала за процессом. Заранее я не могла предположить и предсказать, будет ли принята новая активная технология и найдены решения подготовленным вопросам. Зря были мои волнения,

родители – народ творческий, креативный. Хочется отметить, что данная технология сразу породила откровенный интерес у всех присутствующих (за исключением одной мамы), диалог начался активно. Разговор менялся вместе с меняющимися местами «гостями» кафе. Вносились новые идеи, мысли. Я точно знаю, что мои родители, работая в нашем «Мировом кафе» приложили личные усилия, эмоций, приобрели опыт работы в группе, ну и конечно хорошее настроение.

“Комьюнити-органайзинг” как модель сетевого сообщества для реализации концепции “Школа – центр социума”

*Минаева Е. В., Добровольская И. В., Поливода Д. А., Кутник И. В.
МБОУ СОШ № 82 г. Новосибирска*

«Мы все связаны со школой – как родители или выпускники. Именно в школе формируется личность человека, будущего гражданина. Фактически, это точка отсчета для нашего будущего. А что делает школу хорошей? Не результаты ЕГЭ ее учеников, не техническое оснащение, не стены. Хорошей будет та школа, где создана комфортная, здоровая эмоционально среда взаимодействия всех со всеми. Именно такая среда поможет сформировать навыки договариваться, сотрудничать, созидать и творить – навыки 21 века», – сказал Игорь Рыбаков, филантроп, основателя Рыбаков Фонда.

Собирая активных деятелей вокруг школы, можно победить социальную апатию, дать детям ощущение включенности в социум и перспективы, дать уникальный опыт общения и живой пример взаимодействия, мотивировать примером успешных выпускников, дать проявлять инициативу. Подобные сообщества активно развиваются по всей стране, сами преобразовывают среду, в которой растут дети.

Сегодня понятны приоритетные стратегические цели, стоящие перед муниципальной системой образования: интегрировать социум в развитие школы, сделать школу центром воспитания, обучения и развития, подвигнуть бывших школьников возвращаться в школы и развивать их, привлечь в школу дополнительные финансовые средства, сделать надежными партнерами школы бизнес и родителей и др.

Важно собирать вокруг школы такое сообщество, куда войдут учителя, родители, ученики, благодарные выпускники, активные местные жители, предприниматели, представители местной или региональной власти.

Ученики таких школ достигают более высоких образовательных результатов, гораздо лучше готовы к жизни после школы, успешнее реализуют себя и занимают активную жизненную позицию. Доказано, что вовлечение общества в жизнь школы обеспечивает рост уровня доверия в школе и за её пределами, эффективность работы учебного заведения и его успехи.

Школа как центр социума – это простая и в то же время универсальная концепция, которая объединяет педагогов, школьников, родителей, местное сообщество, и тех, кто уже закончил школу и готов ей помочь, ради большой и важной цели – качественного образования и воспитания активных и неравнодушных граждан, изменяющих общество к лучшему.

Данный проект представляет собой пошаговый план развития конкретно взятой образовательной организации и дальнейшей ее трансформации в школу – центр социума – в этом видим инновационность проекта и его актуальность для муниципальной системы образования.

В процессе работы городской методической площадки вместе с экспертами все участники смогут разработать пошаговый план развития своей школы и осуществить первые изменения. Участники программы узнают, как найти новые источники финансирования, привлечь партнёров, повысить успеваемость и вывести школу в лидеры образования.

Цель – обобщение и распространение лучших практик по созданию модели сетевых сообществ в муниципальной экосистеме образования как успешной и продуктивной среды взаимодействия школы и общества.

Задачи: повышение мотивации выпускников оставаться в регионе и создавать проекты в интересах региона; развитие системы наставничества; распространение новых образовательных практик в регионе; налаживание связей образования и бизнеса; создание банка нормативно-правовой документации, методических рекомендаций, регламентирующих организацию деятельности по созданию и функционированию школьных сообществ; публикация материалов по обобщению и распространению опыта работы членов сообщества.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности.

В МБОУ СОШ № 82 будет разработана и апробирована модель создания школьного сообщества по любым направлениям деятельности: волонтерство, добровольчество и др.

Результатом работы в проекте станет функционирующее сообщество «Школа – центр социума», а также методическая компетентность его участников по проектированию собственных моделей сообществ: центров, технопарков, кружков, проектных школ и др.

В результате реализации проекта «Школа – центр социума» в МБОУ СОШ № 82:

Будут достигнуты следующие результаты на уровне региона: повышение мотивации выпускников оставаться в регионе и создавать проекты в интересах региона; развитие системы наставничества; распространение новых образовательных практик в регионе; налаживание связей образования и бизнеса.

Будут созданы на уровне образовательной организации: банк нормативно-правовой документации, методических рекомендаций, регламентирующих организацию деятельности по созданию и функционированию школьных сообществ; материалы по обобщению и распространению опыта работы членов сообщества.

Будут обеспечены: рациональное и эффективное использование ресурсной базы МБОУ СОШ № 82 и возможностей социальных партнеров; появление новых источников финансирования и ресурсов; условия для профессионального роста и развития педагогов и всех участников образовательных отношений по вопросам организации школьных сообществ; рост уровня доверия в школе и за её пределами, эффективность работы учебного заведения и его успехи.

Будет организовано: вовлечение в деятельность всех субъектов образова-

тельных отношений (педагогов, обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, местных жителей, власти, представителей бизнеса); появится возможность черпать передовые педагогические идеи, осуществлять обмен опытом.

Главным достижением реализации проекта на уровне образовательной организации будет являться функционирующее сообщество «Школа – центр социума» и трансформация образовательной организации в режим развития, что обеспечит достижение высокого качества образовательной деятельности. Для администрации образовательной организации – приобретение инструмента управления деятельностью по созданию школьного сообщества и его функционированием.

В результате реализации проекта произойдут следующие качественные изменения на:

Уровне педагогов: повышение профессиональной и методической компетентности в организации работы по созданию школьных сообществ: центров, технопарков, кружков, проектных школ и др. – и эффективной деятельности внутри сообщества; повышение эффективности управления образовательной деятельностью с нацеленностью на результат; овладение современными образовательными технологиями, в том числе, проектной и исследовательской деятельности; овладение компетенциями 21 века, «гибкими» компетенциями, необходимыми для эффективной организации образовательной деятельности.

Особые результаты проявятся на уровне обучающихся: приобретение опыта работы в команде, нацеленной на результат; четкая жизненная позиция, умение вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп; общение с профессионалами и присвоение лучших практик их работы; быстрый прирост hard и soft skills; взрывной рост мотивации участников сообщества к деятельности, в том числе, учебной; снижение стрессовых проявлений; вовлеченность в жизнь школы и сообщества; появление системного представления о новых отраслях, расширение кругозора; вовлеченность и успешность детей из неблагополучных семей; вовлеченность семьи и общества повышает ответственность ребенка; готовность к самостоятельной активной жизни после школы.

Долгосрочный эффект от реализации проекта для обучающихся: самореализация; благодарность школе; активная жизненная позиция, традиция менять социум своими руками.

На уровне родителей: вовлеченность в жизнь сообщества; возможность активно влиять на образовательный процесс, осуществлять управление качеством образования; удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

На уровне социальных партнеров: Власть получит: общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию; Предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности; Общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт; Бизнес: предприимчивых людей с продвинутым мышлением.

Практическая значимость результатов проекта: материалы проекта могут быть использованы другими образовательными организациями для органи-

зации подобного рода деятельности.

Педагогический проект по внедрению технологии взаимодействия с родителями "Образовательная суббота"

*Леонтьева А. М., Павлова Е. М., Коровникова Е. А., Никифорова Н. А.
МБОУ СОШ№ 162 г. Новосибирска*

Самым уникальным периодом в жизни человека является дошкольное детство. Дошкольный возраст можно назвать стратегическим. Все основные навыки и базовые знания закладываются в дошкольный период, и в это же время ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых.

За историю человечества сложились две ветви воспитания, это семейное и общественное.

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» (ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дошкольное образование, является первым этапом общей образовательной системы и «...направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Семья и дошкольное учреждение представляют собой социальные институты воспитания, каждый из которых обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. В Концепции дошкольного воспитания говорится: «... дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»

Проблема взаимодействия педагогов и родителей в процессе обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста была актуальна во все времена. С внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), где взаимодействию педагогов с родителями отводится особое место, проблема его осуществления встала особенно остро.

Дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было эффективным. Сохраняется все лучшее и проверенное, временем, а также осуществляется поиск и внедрение новых, эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Проанализировав формы работы с родителями, которые используются и описаны педагогами, как опыт работы, можно сказать, что в большинстве своем одна – часть из них направлена на повышение компетентности и педагогической культуры родителей (родительские собрания, консультации, беседы, информационные материалы и т.д.), другая – на вовлечение в образовательный процесс (посещение утренников, открытых занятий, дней открытых

дверей и т.д.). В основном, при использовании вышеперечисленных форм, родителям отводится роль пассивного слушателя и наблюдателя, а не активного участника образовательного процесса. Также можно сказать что, в своем большинстве, взаимодействие осуществляется по инициативе и запросу педагогов.

В связи с этим, перед педагогическим коллективом встала задача найти такие формы работы с родителями, которые бы создавали условия для осуществления взаимодействия, реального сотрудничества по поводу обучения, воспитания и развития детей, и которые бы создавали условия для активного использования образовательного ресурса родителей.

ФГОС ДО предусматривает организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста в формах совместной деятельности взрослого и ребенка. Данную деятельность можно организовать не только между педагогами и воспитанниками, но и между родителями и детьми.

Наше учреждение находится в Академгородке, и родители воспитанников являются сотрудниками научных институтов, лабораторий, музеев, представителями исследовательских, творческих, военных и других профессий. Поэтому, одним из инструментов повышения качества реализации программы дошкольного образования является осуществление совместной деятельности между родителями и воспитанниками, которое может планироваться с учетом профессиональных компетенций, творческих способностей и увлечений родителей.

Коллективом педагогов было принято решение о реализации педагогического проекта, в ходе которого будет разработана и апробирована технология взаимодействия с родителями «образовательная суббота». В основу технологии «образовательная суббота» положен опыт организации внеурочной деятельности на начальном уровне образования МБОУ СОШ № 162.

Данная технология заключается в организации образовательной деятельности в рамках выходного дня, с использованием таких форм работы, как экскурсия выходного дня, творческие мастерские, мастер-классы, театральные выходные, досуги, где родитель может исполнять роль организатора, экскурсовода, наставника или партнера по деятельности.

Педагогический проект, направлен на разработку и апробирование технологии взаимодействия с родителями «образовательная суббота», которая направлена на повышение качества дошкольного образования, через совершенствование системы работы с семьей.

Технология основана на организации образовательной деятельности в рамках выходного дня, с использованием таких форм работы, как экскурсия выходного дня, творческие мастерские, мастер-классы, театральные выходные, досуги, где родитель может исполнять роль организатора, экскурсовода, наставника или партнера по деятельности.

В основу технологии «образовательная суббота» положен опыт организации внеурочной деятельности на начальном уровне образования МБОУ СОШ № 162.

Новизна технологии «образовательная суббота» состоит: в активном участии семьи в осуществлении образовательной деятельности, как основного воспитательного и развивающего коллектива. Образовательная деятельность строится с привлечением образовательного ресурса родителей (про-

фессиональные компетенции, творческие способности, увлечения); в создании условий для повышения качества реализации программы дошкольного образования за счет расширения образовательного пространства ребенка, выхода за пределы образовательного учреждения, взаимодействия с социумом; в создании условий для осуществления общения между родителями и ребенком на новом уровне, отличном от бытового; в осуществлении взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми в не рамках образовательного учреждения; в осуществлении тесного взаимодействия педагогов и коллектива родителей по поводу организации образовательного процесса, как равноправных партнеров.

Практическая значимость результатов: создана открытая система взаимодействия педагогов и родителей, основанная на доверии и понимании; расширение образовательного пространства реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 162; социализация воспитанников. Развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков, творческих способностей; консолидация взаимоотношений всех участников образовательного процесса; формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения у родителей, в социуме.

Проект "Мама и Родина очень похожи" инновационный подход в поиске "живых форм" социального партнёрства ДОО и семьи в вопросах становления нравственно-патриотических качеств личности дошкольника

*Щелканова Л. В., Буравлева И. М., Иванык Н. В.
МКДОУ д/с № 440 г. Новосибирска*

«Мама» и «Родина» – два самых сокровенных понятия, которые есть в душе каждого неравнодушного человека, если семья и общество не упустили самый ранний сенситивный период развития личности, когда закладывается «фундамент» базовых нравственно-патриотических ценностей. Воспитание гражданина России начинается с первого звена общей системы образования, то есть с детского сада.

Основываясь на социальном заказе общества и государства и на нормативно – правовых документах по вопросам реформирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников, творческая группа МКДОУ детский сад №440 разработала проект «Инновационный подход в поиске «живых форм» социального партнёрства ДОО и семьи в вопросах становления нравственно-патриотических качеств личности дошкольника».

После исследования окружающей социокультурной среды (через анкетирование родителей и анализ социальных паспортов групп) мы выяснили, что в наше дошкольное учреждение приходят дети, родители которых представляют поколение кризисных девяностых, выпавшее из системы нравственно-патриотического воспитания по понятным причинам (23% родителей – «поколение X» и 77% – поколение Y»). Таким образом выявилась острая необходимость методической помощи семьям воспитанников ДОО по проблемным вопросам за счет привлечения и перераспределения образовательного, инфор-

мационно-методического, инновационного и других ресурсов.

Главной идеей для реализации данного проекта, стартовавшего с 2014 года, стало трансформирование интереса дошкольного учреждения к образовательному процессу в направлении нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения – в интерес семейный и сплочение всех участников «триады» образовательных отношений (педагог-ребенок-родитель) в коллектив единомышленников.

Проект практикоориентированный, отличается новизной постановки и решения проблемы, конкретно для нашего дошкольного учреждения и микрорайона:

Создание детско-родительского сообщества через поиск «живых форм работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, опирающихся на общественную инициативу» для формирования нового типа взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в рамках ключевых позиций концепции дошкольного воспитания;

Непосредственное включение родителей в деятельность детского сада, через коллективные творческие дела, осуществляемые по принципу «перспективных линий» и «ожидание завтрашней радости» (А.С.Макаренко);

Параллельная просвещенческая работа, предполагающая различные формы педагогического просвещения родителей по общим и частным вопросам образования, семейного и патриотического воспитания.

Организация творческого конкурсного движения как средства развития духовно-нравственного потенциала всех участников образовательного процесса, в котором родители выступают активными участниками.

Большое значение имеет корректное влияние и поддержка воспитательной позиции семьи с учётом всемерного развития качеств, специфических для ребёнка дошкольного возраста, так как «...создаваемые уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно!».

Необходимо подчеркнуть важность организации взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей в сфере таких совместных мероприятий, которые оставляют глубокий эмоциональный след в памяти ребёнка. Такими яркими и новыми для нас событиями стали: флэш мобы; парады; акции «Бессмертный полк», «Посади дерево», «Варежка»; конкурс строевой песни; интегрированные праздники; тематические дни «День Российского Флага», «Голубь мира», «День белых журавлей или День памяти», «Блокадный хлеб», развлечения-викторины; неформальные посиделки совместно с родителями; «Забытые игры нашего Детства», направленные на возрождение утраченных традиций уличных народных игр, забытых в наши дни и т.д.

Именно через такую коллективную детско-взрослую творческую деятельность идёт воспитание эмоционально действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим и окружающему.

Поиск новых «живых» форм работы с семьями воспитанников привёл к идее организации и проведения творческого детско-родительского фестиваля-конкурса «Мама и Родина очень похожи...» в рамках МКДОУ д/с № 440 с 2014 года. Это мероприятие стало традиционным и ярким эмоциональным событием, впечатляющим итогом всей объёмной и многогранной работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Здесь активно и с удовольствием,

используя различные костюмы и атрибуты, принимают участие не только мамы и папы, но и представители семей всех поколений: сестры и братья, бабушки и дедушки, тёти и дяди. У всех появляется возможность максимально проявить и реализовать весь свой творческий и личностный потенциал в совместных выступлениях с ребенком. Каждый год тематика фестиваля имеет особую направленность: «Любимый Новосибирск», «Мой Октябрьский район», «Этих дней не смолкнет слава», «Космические дали». Многие участники – члены семей воспитанников проявляют яркие творческие способности в авторских стихах, сказках и песнях, в декоративно-прикладном искусстве (костюмы, вышивка, куклы собственного изготовления, различные поделки и др.) В этом и есть «изюминка» творческого фестиваля-конкурса, отличающегося от всех других тёплым домашним климатом, благожелательной обстановкой, отсутствием узких регламентных рамок.

Лауреаты – участники этого мероприятия, по рекомендации членов жюри (куда входят представители родительской общественности), со своими номерами принимают участие и в других конкурсах, от районных до международных, и одерживают победы. С каждым годом мы расширяем не только количество участников, но и разнообразие форматов и номинаций.

На базе фестиваля продолжают развиваться связи и с социальными институтами. На итоговых концертах часто присутствуют представители от депутатов нашего округа. В дальнейшем, впечатлившись выступлениями участников, они регулярно приглашают их для участия в различных мероприятиях районного масштаба.

В 2018 году на основе «копилки» авторских произведений участников фестивалей-конкурсов предыдущих лет была издана книга «Наш сад талантами богат». На данный момент создан проект второго тома книги готового к выпуску.

Инновационность данного проекта и ценность для педагогического сообщества заключается в продуманности и значительной апробированности представленного материала, который постоянно обогащается и совершенствуется. Подготовленные методические материалы могут служить основой для создания открытого образовательного пространства при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию с родительской общественностью с использованием «живых» форм, разработанных нами.



Проект "Дошкольная страничка"

Смирнова Н. В., Шестакова Н. В.
МБУДО ЦДО "Алые паруса" г. Новосибирска

Дошкольный возраст – это период активной деятельности и творческой фантазии. И наиболее актуальной формой сочетания данных видов познания мира является праздник, форма мероприятия, которая позволяет ребенку в полной мере проявить свои творческие способности, свои навыки и умения, талант. Праздники имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность во время праздника способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми.

Особую значимость для ребёнка приобретает праздник, когда рядом с ним находятся самые близкие и любимые люди – родители. Организация совместных детско-родительских праздников позволяет ребенку увереннее себя чувствовать, опереться на поддержку близкого человека, проявить чувство гордости за свою семью. Правильно организованные праздники помогают родителям лучше узнать ребенка, показать, как они любят своего малыша, что он значим для них. А ребенку такие праздники доставляют еще большую радость: родители вместе с ним, не спешат на работу, а вовлечены в совместную с ребенком деятельность. Ведь проблема современного мира в том, что сегодня родители не так много времени уделяют внимание своему ребенку, а в условиях сложной экономической ситуации, родитель все чаще присутствует рядом с ребенком, не имея возможности уделить ему время, что еще сильнее ранит ребенка-дошкольника, способствует формированию его негативной самооценки в силу обусловленного возрастными особенностями непонимания, почему мама или папа находятся рядом, а он им не интересен.

Правильная организация праздников для детей позволяет развить у детей стремление к познанию, творчеству, доставить детям радость, когда ребенок может весело провести время с родителями во время игр и забав, показать близким, чему он научился, как вырос и много знает. Также на практике доказано, что, занимаясь интересным делом, ребенок стремится выполнить его лучше. В процессе такой деятельности происходит психологическая разгрузка.

Для дошколят, посещающих МБУДО ЦДО «Алые паруса», регулярно проводятся праздники, посвященные различным датам. Если для взрослых праздник – это приятная возможность отдохнуть, то для детей – далеко не отдых. Праздник несет радость всем детям. Поэтому важно, чтобы каждый ребенок принимал в нем посильное участие.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Однако необходимо отметить, что игровые приёмы являются не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования ситуации коллективной познавательной деятельности. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Необходимо, чтобы в педагогически организованный досуг в рамках праздников ребенок был

погружен не только в студии раннего развития, но и в домашних условиях. Но, к сожалению, психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах организации и проведения домашних праздников с детьми находится на низком уровне. Именно поэтому вся ответственность ложится на педагогов. Педагог продумывает и организует различные формы работы по повышению информированности и психолого-педагогической компетентности родителей, так, чтобы у них возникло желание и интерес не только для участия в совместных праздниках, но и для проведения таких мероприятий дома. Необходимо научить родителей использовать домашние праздники для развития, обучения и воспитания детей, показать роль совместных детско-родительских праздников в воспитании ребенка.

Праздники, развлечения в студии раннего развития «Первые шаги» и других дошкольных творческих объединениях МБУДО ЦДО «Алые паруса» – это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая серьезную эстетическую и моральную нагрузку. И уже почти афоризмом стали слова: «Без праздников не бывает детства!». Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Занимаясь их подготовкой, педагоги и родители ориентируются на интересы каждой конкретной группы детей, для которых и готовится этот праздник. И главный критерий подбора материала здесь – зрелищность, яркость и веселость.

В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр. Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусств. А широкое использование этих средств в работе с детьми позволяет расширить кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения ребенка, развить его творческие способности. Подготовка и проведение праздников служит и нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма.

Оформление зала отличается особой красотой и торжественностью. Главным ярким пятном является оформление центральной стены в соответствии с тематикой праздника.

Рядом с актовым залом размещается выставка детских работ: рисунки, изделия из пластилина и т. д.

Всё это подразумевает работу с родителями в течение года в рамках подготовки и проведения праздников для детей дошкольного возраста и включает следующие формы: знакомство с традициями того или иного праздника из народного календаря, привлечение родителей к использованию «терминологии» праздника, адаптированной для дошкольников, приготовлению традиционных праздничных блюд; совместные детско-родительские мастер-классы по изготовлению тематических поделок (в том числе в режиме онлайн); приглашение специалистов различного профиля для проведения тематических бесед с родителями по организации и проведению домашних праздников с учетом методики и традиций проекта; совместная с педагогами разработка и подготовка реквизита, костюмов для детей, разучивание и дополнительная отработка с ребенком песенного и игрового материала.

Родители в обязательном порядке участвуют в подготовке ребенка к праз-

днику: совместно разучивают песенный материал, повторяют игровой материал, помогают ребенку одеться для праздника, по возможности принимают участие и в празднике.

За учебный год традиционно проводится порядка 45 детско-родительских праздников и мероприятий, цикл встреч родителей со специалистами – профессиональными аниматорами, специалистами в области русской традиционной культуры, цикл бесед с родителями по традициям праздников, мастер-классы по изготовлению праздничных игрушек. Обязательно проводится предварительная работа с ребятами: чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, танцев.

В разработке сценария к каждому празднику ставятся обучающие, развивающие и воспитательные задачи. В сценарии праздничных мероприятий включены: исторические факты, стихи современных поэтов, частушки, песни, танцы, игры.



На праздниках дети получали определённый объём информации, навыков и умений с учётом поставленных задач. По результатам педагогического наблюдения, дети были положительно настроены на восприятие праздников, сотрудничали с персонажами и друг с другом, эмоционально исполняли музыкальные номера, принимали активное участие в играх, были доброжелательными, инициативными, уверенными в себе. По результатам анкетирования родителей и анализа отзывов, дети очень эмоционально реагировали на проводимые праздники, были заинтересованы в продолжении праздничных событий дома. Родители заинтересованы в организации домашних праздников в традициях проекта.

Конечно, важно отметить, что содержанием традиционных детских праздников являются такие темы, как Осенины, Новый год, 8 марта и 23 февраля. Но современным детям необходимы необычные по содержанию и форме праздники с элементами театрализованных программ, шоу, конкурс, с активной игровой и творческой деятельностью. Выводы: праздники должны быть яркими, интересными, насыщенными разнообразной деятельностью, ориентированными как на развлечение, так и на развитие детей. Кроме того, на празднике и во время подготовки к нему важно создать условия для полноценного эмоционального и речевого общения детей.

Во время проведения практической работы мы встретились с некоторыми трудностями: достаточно сложным стал поиск интересной формы и материалов для проведения праздника; некоторые общеизвестные задания были не очень интересны детям; многие родители уклонялись от участия в подготовке и проведении праздников и других досуговых мероприятий, приходили лишь на традиционные праздники 8 марта и 23 февраля; некоторые дети и неохотно

принимали участие в заданиях, связанных с публичным выступлением (чтением стихов, пением песен и др.)

Проведение значительной практической работы позволяет сформулировать следующие рекомендации: при проведении праздников необходимо учитывать интересы детей, проводить игровые задания для мальчиков, девочек, групповые и парные игры и конкурсы; активно использовать принципы «Действие – противодействие», костюмированность героев, активная игровая деятельность; привлекать родителей на различных этапах подготовки и проведения праздников – при приобретении подарков, при участии в празднике в совместных заданиях с детьми; при проведении праздников чаще использовать нетрадиционные по форме праздники (шоу, карнавалы и пр.), включать сюрпризные задания, способные не только радовать детей, но и развивать их творческие способности.

Проект "Счастливы вместе" **(Программа занятий-встреч для родителей детей с ОВЗ)**

Шураева Елена Владимировна
МКДОУ "Детский сад № 432" г. Новосибирска

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Сотрудничество с родителями – очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. Здесь «взаимодействие» мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

В МКДОУ №432 г. Новосибирска четыре группы компенсирующей направленности. Наш опыт показывает, что большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут правильно оценить возможности ребенка, не знают, как его воспитывать. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка.

В связи с этим возникла идея разработать проект по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ «Счастливы вместе».

Проект «Счастливы вместе» направлен на психолого-педагогическую и социально-правовую поддержку матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Его новизна и научно-методическая ценность прежде всего в том, что он является интегрированным по содержанию и комплексным по видам деятельности. Комплексный подход к организации занятий позволяет наладить взаимодействие с родителями и между ними, проработать основные психологические проблемы детско-родительских отношений.

Не все родители, имеющие детей с ОВЗ, хорошо представляют, какие права у них есть и какие документы (международные, федеральные, городские) регламентируют их взаимодействие с обществом. Многие из них не знают, как относиться к диагнозу «ограниченные возможности здоровья» – восприни-

мать его как приговор или все же взять себя в руки и выстроить полноценную, счастливую жизнь в предлагаемых условиях и научить этому ребенка.

Данный проект предполагает занятия, на которых мама учится верить в своего ребенка, дает ему возможность реализоваться. Родителям помогают найти внутренние ресурсы, для того, чтобы открыть ребенку путь к полноценной жизни. Как помочь родителям переступить через желание сделать за ребенка то, что у него пока не получается, как научить их принимать его право совершать ошибки и исправлять их, а главное – как несмотря ни на что воспитать малыша самостоятельным – все это отражено в проекте «Счастливы вместе».

Основная часть в данном взаимодействии посвящена совместной деятельности родителей и детей, которая становится средством развития не только ребенка, но и социально ответственных взрослых. Родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым находятся на территории его интересов. Подчинение взрослых и детей единым правилам дает возможность ребенку почувствовать значимость, а родителю – изменить позицию правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка. В проекте использованы идеи Т.Гордона, К.Роджерса, А.Адлера, а также опыт работы Н.Ю.Хрущёвой, Е.В.Сидоренко, Е.И.Лебедевой. Новизна проекта заключается в сочетании тренинговых занятий отдельно для родителей и совместных тренинговых занятий с участием и взрослых, и детей.



Проект для матерей детей с ОВЗ «Счастливы вместе» включает в себя 8 занятий, продолжительностью которых 1-1,5 часа.

Каждое занятие содержит в себе три взаимосвязанные системы знаний:

1. Теоретические знания. В данной части рассматриваются: правовые аспекты (основные правовые документы: Конвенция о правах ребенка, законы; постановления правительства РФ); социальные аспекты (детская самостоятельность, бытовая самостоятельность, навыки самообслуживания); психологические аспекты (игровая деятельность, этапы развития игры, виды игр).
2. Кроме того, проходит просмотр видеофильмов о детях с ОВЗ с последующим обсуждением.
3. Практические знания. Данная часть занятия содержит упражнения, направленные на психолого-педагогическую поддержку матерей и включает в себя работу с чувствами матерей, их эмоциональным состоянием, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи.
4. Совместные встречи родителей и детей.

Каждое занятие предусматривает просмотр видеофильмов о детях с ОВЗ с последующим обсуждением, упражнения, направленные на психолого-

педагогическую поддержку матерей и включает в себя работу с чувствами матерей, их эмоциональным состоянием, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи. Психокоррекционный эффект от работы с родителями достигается с помощью специально написанных рассказов (методика В. В. Ткачевой) – литературной обработки житейских историй матерей больных детей. Есть два типа рассказов: рассказ-образец (повествует о продуктивных формах взаимоотношений внутри семьи и с ребенком) и проблемный рассказ, где нет готовых советов, и выход из сложной ситуации находят члены группы.

Так же каждая встреча предусматривает раздаточный материал для родителей: тексты притч; рекомендации по формированию конструктивного взаимодействия с детьми. Основная цель рекомендаций – повышение родительской компетенции, улучшение детско-родительских отношений и семейного функционирования.

В работе принципиально важно учитывать: права родителей; субъект-субъектные отношения; мнения родителей.

Основные принципы ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ожидаемые результаты от занятий-встреч для матерей «Счастливы вместе»: по окончании программы «Счастливы вместе» участники смогут лучше ориентироваться в нормативных документах, обеспечивающих права ребенка с ОВЗ; овладеют знаниями в таких вопросах, как детская самостоятельность и игровая деятельность ребенка, виды игр; эмоции, чувства и навыки их адекватного выражения; ознакомятся с конструктивными способами взаимодействия с ребенком (с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей); научатся использовать их на практике; повысят свою родительскую компетентность.

Работы победителей и призеров областного конкурса на лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью
"СЕМЬЯ-ШКОЛА-СОЦИУМ"



**НОМИНАЦИЯ
"МЫ ВМЕСТЕ"**

Проект "Творить добро"

Филиппова Л. Ю., Быкова Л. А., Солопова Н. В.
МБДОУ – детский сад «Чебурашка» Новосибирского р. НСО

В детском саду «Чебурашка» рабочего посёлка Краснообска с 2018 года ведется реализация информационно – практико – ориентированного проекта «Творить добро». Участниками проекта являются родители (законные представители) детского сада «Чебурашка», воспитанники, педагоги.

Цель проекта – реализация государственной политики в области экологического, патриотического воспитания молодежи, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, организация в детском саду волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

Задачи проекта: активизировать деятельность образовательной организации в решении вопросов духовно-нравственного, патриотического воспитания; способствовать: становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами; усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; воспитывать потребность активного участия в природоохранной и экологической деятельности (умение коллективно трудиться и получать от этого удовольствие).

Одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации является привлечение граждан к добровольческому движению в различных сферах: развивается событийное, спортивное, культурное, социальное, экологическое, медицинское волонтерство.

В настоящее время в России добровольческие инициативы находят широкую поддержку, поскольку соответствуют государственной социальной политике, направленной на реализацию демократических идей, прав человека и социальной справедливости.

Добровольческое движение объединяет в себе идеи гражданского общества и определенную долю государственного вмешательства. Развитие добровольчества в России – это одно из актуальных и перспективных направлений государственной политики. Данное утверждение подтверждает факт объявления 2018 года годом добровольца (волонтера).

Забота о ближнем, милосердие, готовность прийти на помощь всем миром, служить Отечеству – в душе, в характере, в культуре нашего народа.

Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств: ответственности; милосердия; самостоятельности; умение общаться с разными социальными группами людей; личностный позитивизм.

Дошкольный возраст характеризуется, как период сенситивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и является стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

Дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей, которая в дошкольный период протекает интенсивно.



Технология эффективной социализации – волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу.

Формами участия всех участников образовательных отношений детского сада «Чебурашка» в волонтерской деятельности являются: мероприятия и акции, проектная деятельность, использование игровых технологий, фестивали, конкурсы, изготовление поделок, демонстрационный материал, помощь ветеранам Великой отечественной войны и труда, демонстрация детских спектаклей, театрализация, трудовые дела.

В рамках реализации проекта «Творить добро» детского сада «чебурашка» предусмотрено пять направлений:

Направление 1 «Спорт и здоровый образ жизни» предполагает: пропаганду здорового образа жизни, активного отдыха, знакомство с разными видами спорта, олимпийским движением; повышение роли здоровьесберегающей деятельности в области образования; создание положительно-эмоционального настроения, развитие чувства юмора; формирование транспортной культуры воспитанников дошкольной образовательной организации; сохранение и укрепление традиций пропагандирующих игровую деятельность как одну из форм организации содержательного досуга детей, развития коммуникационных навыков и творческих способностей.

Значимыми мероприятиями по направлению «Спорт и здоровый образ жизни» являются: проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности (например, тематическая неделя «Если хочешь быть здоров. Зимние виды спорта», «Неделя безопасности», развлечение «День смеха»), организация работы родительского клуба «Солнечный круг» детского сада «Чебурашка», туристические прогулки со старшими дошкольниками, организация онлайн-флешмобов #лучшедома #сидимдома, организация дистанционного образования в период пандемии «Сидим дома с пользой!».

Направление 2 «Экология» предполагает: воспитание трудолюбия по уходу за растениями, умение радоваться результатам своего труда, умения пра-

вильно вести себя в природе, организовывать привал в походе оказывать помощь сверстникам в его организации; организацию субботников по улучшению экологического состояния территории ДОО в рамках работы «Зеленого патруля», организация семейного досуга; формирование ответственного отношения к водным ресурсам родного края, как к источнику здоровья и жизни на Земле; заботливое отношение к зимующим птицам, изготовление кормушек, сбор корма для птиц, оказание посильной помощи животным районной «Станции юных натуралистов»; проведение тематических мероприятий по временам года (Весна, Лето, Осень, Зима): игры, праздники, викторины и другие мероприятия; пропаганда раздельного сбора отходов; насыщение разных видов детской деятельности экологическим содержанием; воспитание любви к природе родного края.

Значимыми мероприятиями по направлению «Экология» являются: организация в детском саду «Чебурашка» движения «Зеленый патруль» (разработана эмблема, удостоверение с логотипом детского сада, атрибуты), выставка поделок и фото из природного материала и овощей «Краснообская осень», осенний фото-фестиваль «Кто сказал, что осень грустная пора...», мастер-класс для родителей «Природа в пластике», акция «Не паркуйся на газоне!», «Создадим красоту своими руками» – в это доброе дело входит высаживание рассады цветов на клумбы совместно с родителями, «Новогодняя фантазия» – ежегодный конкурс администрация рабочего посёлка Краснообска, участие родителей (законных представителей) в фотоконкурсе редакции газеты «Новосибирский район – территория развития» «Любимого района разноцветье», который был посвящен 80-летию нашему любимому району.



В рамках сетевого взаимодействия с районной «Станцией юных натуралистов» детский сад «Чебурашка» принимает участие в проведении районного месячника по охране окружающей среды «От чистого дома к зеленой планете», который проходит в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия», флешмобе #белкинеуловимки, районной акции «Покормите птиц зимой» в рамках общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц!», региональном этапе конкурса Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» «Природа. Культура. Экология», в региональном социально-образовательном природоохранном проекте «Новосибирская область-территория эколят» по направлению природоохранная деятельность.

Направление 3 «Патриот» предполагает: пропаганду мирного неба над головой; воспитание уважительного отношения к старшему поколению в семье; привлечение внимания к героическому прошлому русского народа Древней Руси, богатырям – защитникам земли русской; создание «Книги памя-

ти» (рассказы детей о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей с целью сохранения памяти о родственниках-фронтовиках и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; преемственность поколений защитников Родины от героев Великой Отечественной войны до наших дней; привлечение внимания к тем людям, которые являются или могут стать примерами для подражания; развитие интереса к искусству родного края и бережного отношения к произведениям искусства, приобщение к семейному чтению; воспитание любви к «малой Родине», к родному поселку и чувство гордости. воспитание чувства сострадания к окружающим людям, сверстникам, развитие умения оказать помощь, проявить внимание; развитие умения детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков.

Значимые мероприятия по направлению «Патриот»: создание «Книги Памяти» детского сада «Чебурашка», участие в акциях «Всероссийская минута молчания» и «Свеча памяти», флешмоб-онлайн #Деньпобеды, флешмоб #1941ГолубьМира1945, #Деньпобеды#ОКНА_ПОБЕДЫ, Праздник «Люди празднуют Победу!», Шествие Бессмертного полка (по территории детского сада), флешмоб «День Мира», праздник, посвященный Международному дню пожилых людей, «День Сибири», кулинарный флешмоб #МыВместе#Вкусно, национально, посвященный дню народного единства, участие и победы в областном конкурсе «Отец года», праздник «Русского валенка», «Широкая Масленица», участие в районном мероприятии «Парк Пушкина» в рамках областного проекта «Парк Пушкина», праздник «День России», флешмоб #ДомТамГдеБерёза #РусскиеРифмы, #ОкнаРоссии.

Направление 4 «Школа волонтеров» предполагает: создание мини-музеев как отражения интересов и проявление инициативы детей с целью обогащения воспитательно - образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями, пополнения развивающей предметно-пространственной среды; игровую деятельность детей старших групп с малышами: сюжетно-ролевые игры, музыкальные, театрализованные, подвижные; участие старших дошкольников в проведении развлечений для малышей, праздников в роли сказочных персонажей; оказание консультативной педагогической и психологической помощи родителям (законным представителям).

Значимыми мероприятиями по направлению «Школа волонтеров» являются: акция «Игрушки для малышей», «Подари книгу детскому саду», Всемирный день доброты – «Подари книжку-малышку», «Неделя доброты», День открытых дверей для родителей «В стране хорошего настроения», театрализации старших дошкольников для малышей различной тематики.

Направление 5 «Милосердие» предполагает: воспитание чувства сострадания к окружающим людям, сверстникам, развитие умения оказать помощь, проявить внимание; развитие умения детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; создание условий для проявления детьми чувства милосердия к бездомным животным, оказания им помощи, делать это искренне; воспитание в детях умения осознанно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

Значимые мероприятия по направлению «Милосердие»: акция «Помоги четвероногому другу», посвященная Международному дню защиты животных

- сбор корма для бездомных животных из приюта №1 рабочего посёлка Краснообска, праздник, посвященный, Международному дню пожилых людей, участие в конкурсе по сбору вторичного сырья «Мы за чистый город!», в акции «Полезные крышечки» и акции по сбору использованных батареек «Разрядка». Благотворительный марафон «Добрый Новосибирск».

Традиционно в период Новогодних праздников детский сад «Чебурашка» в рамках проекта «Творить добро» принимает участие в акции «ТЫ С НАМИ – МЫ С ТОБОЙ» для детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей, которая организуется Отделением социальной реабилитации инвалидов «ДОБРЫНЯ» р.п.Краснообска.

При реализации проекта всем воспитанникам, педагогам и родителям образовательной организации предоставляется возможность: участвовать в мероприятиях, конкурсах, акциях, проектной деятельности; общаться со сверстниками и воспитанниками младших групп по различным темам и направлениям проекта.

С целью открытости образовательного пространства детского сада «Чебурашка» ведется освещение проводимых мероприятий в средствах массовой информации: на официальном сайте МБДОУ – детский сад «Чебурашка» cheburashka.nov.edu54.ru.; публикации в средствах массовой информации.

Размещение материалов в социальных сетях: группа в контакте детский сад «Чебурашка» vk.com/dscheburashka; группа в контакте Краснообск-ВАСХНИЛ vk.com/vkrasnoobsk; группа в контакте «Станция юных натуралистов» vk.com/nrsun; Новосибирский район – Территория развития. Информационно-аналитическое издание. Новосибирская область. Новосибирский район. <http://www.xn--m1agah.xn--p1ai/>; Новосибирский район - территория развития; Официальная группа Новосибирского района vk.com/molodkadr; на официальном сайте «Юные инспектора движения» <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1a>; видеохостинговый сайт YouTube.

В ходе реализации проекта детского сада «Чебурашка» «Творить добро» с целью трансляции опыта и открытости образовательного пространства, все его участники (педагоги, воспитанники, родители (законные представители)) участвовали в конкурсах различного уровня.



Наиболее значимыми наградами проекта «Творить добро» являются: знак «Лучший благотворительный проект» в рамках работы Гражданского форума Новосибирской области «Гражданский диалог #ДОБРОСИБИРСКИЙРЕГИОН» областного конкурса «ВО БЛАГО» - 2019 год. Организатор Премии - Общественная палата Новосибирской области. Одной из целей конкурса являлось сохранение и развитие культуры благотворительности и добровольчества в Новосибирской области; диплом II место в Областной неделе психологии,

организованной Областным центром диагностики и консультирования «ЯНТАРЬ» – 2019 год; диплом Победителя областного конкурса методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья – Школа – Социум». Организаторы: Министерство образования Новосибирской области, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества», областное родительское собрание.

Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Ребёнок постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения. И хочется надеяться, что одной из общепринятых норм наших ребятишек станет доброе отношение к людям!

Интернет-проект “Онлайн – клуб как интерактивная форма работы с родителями в условиях пандемии “COVID – 19”

Ковалева Юлия Ивановна

МКДОУ Краснозерский детский сад №6 Краснозерского р. НСО

В новых условиях, особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые создают условия для конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивают открытость работы детского сада для родителей.

Семейные клубы – одна из современных интерактивных форм работы с родителями. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Но как привлечь родителей?

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Мы нередко сталкиваемся с тем, как некоторые родители, в связи с существующими ограничениями пандемии «COVID- 19» не получают информацию в полном объеме, как большинство родителей оставляют без внимания информацию, размещенную в информационных уголках, у них нет достаточного количества времени для общения с воспитателем, но вместе с тем они являются активными уверенными пользователями Интернета. Видя это, мы пришли к выводу, что можно и нужно шире и активнее использовать Интернет-

-пространство в работе с семьями воспитанников. И так, появилась идея соединить две инновационные формы работы с семьёй: «семейный клуб» и использование ИКТ – организовать онлайн-клуб «Академия гармоничного развития дошкольников и их родителей».

Преимущества такой формы взаимодействия с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

Цель данного проекта заключается в том, чтобы способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей для более эффективной работы по подготовке детей к школе, обеспечению открытости детского сада для родителей.

Задачи проекта: оказание информационной, консультативной помощи родителям воспитанников; вовлечение родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка; создание условий для продуктивного диалога; выработка единых требований к образовательной работе с дошкольниками как основы дальнейшего успешного обучения в школе.

Данный проект помогает родителям быстро находить ответы на важные вопросы, касающиеся подготовки ребёнка к школе, получать квалифицированную помощь специалистов ДОО и не только, оставлять заявки на консультации в электронном ящике, получать индивидуальные консультации через электронную почту.



Формирование и комплектование проводилось на добровольной основе. Интернет - клуб пополняется в течение года, возможна подписка двумя членами семьи (отец и мать, мать и бабушка и т.п.). Рабочие материалы выдаются участникам групп в печатном или электронном виде. Мероприятия в родительском интернет - клубе проводятся 1 раз в месяц, в форме свободного интернет общения. Мероприятия планируются на актуальные темы, исходя из текущих запросов и анкетирования родителей, или предлагаются педагогами, согласно годовому плану ДОО. Это конечно информирование по проблеме, анализ и проигрывание проблемных ситуаций, выполнение различных упражнений и обсуждение в клубе, возможность найти новые способы решения проблем, получение поддержки от участников группы, практические рекомендации специалистов, раздаточный материал (памятки, рекомендации).

На начальном этапе реализации проекта сайте ДОО была создана вкладка «Онлайн – клуб «Академия гармоничного развития дошкольников и их родителей»», с утвержденными «кафедрами»: Кафедра семейного воспитания «Искусство быть родителем»; Кафедра здоровья и безопасности; Кафедра познавательно-речевого развития дошкольника; Кафедра творческого развития.

А также различными дисциплинами изучения методических материалов: «Поговорим о важном», «Советы специалистов», «Сундучок вопросов», «Наши партнеры», «Календарь событий», «Чем занять ребенка дома», «Электронный ящик», «Фотоотчет».

Далее было составлено расписание работы клуба, которое представлено для родителей в электронном варианте.

Реализуя данный проект, хочется отметить, что, используя ИКТ в своей работе, мы открываем для себя очень много нового и интересного. Мы вместе с детьми, с родителями входим в увлекательный мир информационно-коммуникационных технологий, учимся вместе с ними быть интересными, креативными, позитивными, таким образом, становимся более профессиональными, грамотными, а самое главное эта работа доставляет нам удовольствие. С каждым днем все больше педагогов нашего учреждения начинают заниматься собственными разработками информационных ресурсов и других средств ИКТ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в организации деятельности с родителями позволяет нам не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь больше мам и пап к участию в образовательном процессе.

В результате неформального общения детей и взрослых, в рамках реализации интернет – проекта, создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера. Родители стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Пока ещё инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно участвовать в жизни детского коллектива.

Практический опыт организации эффективного взаимодействия с родительской общественностью “Межведомственное взаимодействие на основе взаимного партнерства в условиях сельской школы”

*Пугина О. В., Герасимова Н. Ф.
МБОУ Бюдчанская СШ Чановского р. НСО*

Бесценным богатством современного общества является здоровое поколение. Говоря об этом, каждый человек подразумевает что-то своё. Кто-то считает, что это отсутствие вредных привычек у молодых людей, для кого-то это двигательная активность. В последнее время понятие «здоровое поколение» дифференцируется на четыре составляющие: физическое, психическое, духовное и социальное здоровье, что предполагает их взаимопроникновение и взаимозависимость.

Выстраивая учебно-воспитательный процесс работы с детьми школьного возраста по созданию образа молодого человека, соответствующего понятию здоровое поколение школа выявляет необходимые формы, методы и средства воспитания. Фундамент успеха этого процесса во многом зависит от того как школа выстраивает взаимодействие с семьёй.

Как помочь семье в воспитании детей? Как приобщить родителей к делам и заботам школы? Как добиться согласия в действиях педагогов и родителей?

Ответы на эти и вопросы приходится искать ежедневно.

Приоритетная роль в воспитании подрастающего поколения в школе принадлежит классному руководителю, который является посредником между семьёй и школой. Во взаимоотношениях с родителями необходимо, обязательно соблюдение педагогического такта всеми учителями и сотрудниками, работающими в школе. Выстраивая работу в этом направлении, каждому педагогу необходимо понимать, что результативность встреч с родителями во многом зависит от умения учителя вести педагогическую беседу: сначала обратить внимание родителей на то положительное, что есть в характере поведения ребёнка, в его отношении к учёбе, труду и общественной работе, а затем уже говорить о недостатках, о том, как устранить их совместными усилиями.

Приглашая родителей в школу, нельзя всегда связывать со стечением каких-то чрезвычайных осложнений в учении или поведении ученика. Встреча с родителями должна проходить как целенаправленные индивидуальные педагогические консультации. И, конечно, надо заранее продумать те рекомендации, которые учитель собирается дать семье.

Причины многих особенностей характера и поведения школьника заключаются в свойствах семьи, поэтому понимание того психологического климата, в котором живёт ребёнок очень важно и необходимо. Знание педагогами состава семьи, традиций, стиля взаимоотношений, деловых и моральных качеств родителей помогает выстраивать конструктивные взаимоотношения необходимые обеим сторонам.

Для современной школы вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс стало первоочередной задачей. Хорошее знание семьи даёт возможность умножать родительский актив, привлекать родителей к участию в урочную и внеурочную деятельность. Здесь и выступления перед учащимися родителей разных профессий, встреча с ветеранами и тружениками тыла, а это, как правило, старшее поколение семей. Совместная организация спортивной, туристической и экскурсионной работы, помощь в оформлении учебных кабинетов, проведение праздников, пошив костюмов, изготовление декораций и многое другое является эффективным способом повышения воспитательной работы педагогического коллектива. Школа взяла на себя ответственность по организации досуга в семье, понимая, что, организуя свободное время детей и родителей, происходит развитие личности ребёнка, в доме создаётся благоприятный нравственно – психологический климат. Разумно организованный досуг детей и родителей – условие для такого общения в семье, которое обогащает духовный мир, воспитывает эстетические чувства, стимулирует развитие способностей, интеллекта, воображения, активизирует познавательную и трудовую деятельность ребенка. Родители лучше узнают своих детей в свободной раскованной обстановке, в их общении со своими друзьями – сверстниками и взрослыми. Они видят, каков он в игре, в труде, как он относится к товарищам, как переживает ошибки и неудачи, свои успехи и успехи других.

Принято подчёркивать: воспитывает всё, воспитывает каждый сантиметр и каждый встречный. Это верно, это полезно помнить. Но, слишком в это поверив, мы опускаем руки: коли воспитывает всё, то что же я могу поделать с ребёнком? У нас полчаса в день на ребёнка? Если мы будем помнить, что вос-

питание – это не уход, не надзор, а душевное и духовное общение. Уход в полчаса труден, надзор невозможен, а сила общения измеряется не временем. Несколько минут общения достаточно, чтобы ребёнок стал человеком, научился уважать чужую душу, понял или почувствовал, что души равны.

Цель – формирование эффективного взаимодействия, активной гражданской позиции среди детей, молодёжи и жителей села.

Задачи: создание открытой социально – педагогической системы, готовой к взаимодействию и сотрудничеству, в рамках единого территориального пространства; организация общественно значимой, творческой деятельности учителей, родителей и учащихся; привлечение родителей к управлению школой.

МБОУ Блюдчанская средняя школа представляет опыт работы – практику сетевого взаимодействия школы, администрации села, общественных организаций, учреждений культуры и дополнительного образования, как основы воспитательного пространства территории.

Направления деятельности: социальное; спортивно-оздоровительное; художественно – эстетическое; общекультурное.



Для примера взято одно из проводимых нами мероприятий – коллективно – творческое дело «Здоровье – это я, спорт и семья»

Цель его – создание организованного места досуга для детей от 10 лет и старше и их родителей для занятий спортивной деятельностью.

Задачи: воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней; формирование здорового образа жизни; развитие физкультурно – массовой работы в селе; формирование культуры проведения свободного времени среди жителей села и молодёжи.

Село Блюдчанское одно из пяти населённых пунктов Блюдчанского сельсовета, в котором проживает 700 человек. В летний период остро стоит проблема занятости подростков и молодёжи села, поэтому, создавая данный проект, мы ставили перед собой вышеизложенные цели и задачи.

За счет выигранного гранта и имеющихся средств у нас, мы открыли капитальную площадку площадью 15 м² под установку имеющихся уличных тренажёров в количестве 7 штук. Данная площадка позволила заниматься всем желающим активной спортивной деятельностью, проводить здоровый семейный спортивный досуг. В реализации данного проекта было задействовано 46 волонтеров, 25 воспитанников социального приюта, 105 подростков МБОУ Блюдчанской СШ, 20 человек молодёжи в возрасте от 18 до 25 лет и люди старшего поколения села Блюдчанское. Планируем в дальнейшем развивать выбранное направление, которое позволит нам формировать у подрастающего поколения и жителей убеждения в здоровом образе жизни.

Система работы с родителями в МКОУ ДО Доме детского творчества

Иваненко С. В., Малыхина О. Ю.
МКОУ ДО ДДТ Доволенского р. НСО

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности и включает: домашний труд, соблюдение семейного бюджета, работу, учёбу, обслуживание членов семьи, самообслуживание и так далее. Воспитательные возможности семьи находятся в прямой зависимости от присутствующего в ней психологического и духовно – нравственного климата, устойчивости и стабильности супружеских отношений, взаимоотношений детей и родителей (в том числе и с дедушками и бабушками).



Основная цель работы с родителями в нашем учреждении – это дать возможность родителям, овладеть необходимыми знаниями для организации воспитательного процесса; обеспечить родителей информацией по социально–правовым, экономическим, медицинским и психолого–педагогическим и другим вопросам жизнедеятельности семьи и её взаимодействия с данным образовательным учреждением.

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в МКОУ ДО Доме детского творчества построены на основе свободы выбора и, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего выявляется проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Но в тоже время педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Были сформулированы основные задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В Доме детского творчества активно используются три формы работы с семьей:

1. Интерактивная: анкетирование; родительские собрания; индивидуальные консультации (беседы).
2. Традиционная: дни открытых дверей; квест-игра для родителей; досу-

- говые мероприятия; творческие мастерские; открытые занятия, творческие отчёты; родительские собрания в творческих объединениях;
3. Просветительская: ведение страниц в соц. сетях (инстаграмм, ВКонтакте, тик-ток); ведений сайта МКОУ ДО ДДТ; наглядная информация (информационные стенды, детская газета «Дерзай. Добивайся. Твори»); лекторий; видеотека проведённых мероприятий.

Проект "Педагоги+Дети+Родители=Дружная семья"

*Смирнова Н. Н., Солдатова О. Н., Кисаретова Л. В., Курило М. Г.
МБОУ ДО "Куйбышевский ДДТ" Куйбышевского р. НСО*

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Она была и остаётся важнейшим воспитательным институтом, источником передачи социального опыта из поколения к поколению. Именно в семье ребенок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения. Именно семья обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, чувство самооценки своего существования.

В Куйбышевском доме детского творчества с 1998 года работает школа раннего развития «Тропинка». С первых лет своего существования усилия педагогического коллектива были направлены на создание единого воспитательно-образовательного пространства, в котором гармонично выстроено взаимодействие семьи и педагогов.

В настоящее время в ШРР «Тропинка» скомплектовано 9 групп, где обучается 135 детей старшего дошкольного возраста. В «Тропинке» ученики находятся по 2,5 часа в течение трёх дней. И, как показывает практика, между педагогами и семьей нередко возникают противоречия в вопросах воспитания и обучения. Это связано с недостаточной компетентностью родителей, отсутствием у них времени, а и нередко желанием разобраться в вопросах воспитания и образования детей.

Становится очевидным, что необходимо более тесное сотрудничество с семьей, активное включение родителей в обсуждение вопросов воспитания и обучения ребенка через интерактивные формы: дискуссии, деловые игры, творческие группы, наполненные современным содержанием. Именно такая система взаимодействия педагогов, детей и родителей способствует повышению качества воспитания и обучения ребенка в «Тропинке».

Партнерские взаимоотношения не возникают сами по себе, их надо создавать. В своей работе мы придерживаемся следующих принципов взаимодействия с семьями учащихся: доброжелательный стиль общения, индивидуальный подход, сотрудничество, открытость, добровольность, заинтересованность в развитии ребёнка, доступность, дипломатичность.

Для формирования эффективного партнерства с родителями учащихся требуется использование особых организационных форм взаимодействия участников образовательных отношений: детско-взрослых социальных проектов, которые делаются не эпизодически, а системно; включения педагогического сообщества в продуктивную коммуникацию с общественными субъектами; не имитационных социальных акций.

В ШРР «Тропинка» педагоги применяют как традиционные формы работы с

родителями, так и инновационные. Традиционные – это родительские собрания «Мы пришли в «Тропинку», «Подведём итоги», это участие в совместных развлекательных мероприятиях «Час именинника», «Колядки», «Масленица», это беседы «Трудовое воспитание детей в семье», «Здоровый быт – необходимое условие успешного воспитания детей в семье», это дни открытых дверей «Мы рады вам», это утренники «Здравствуй, осень!», «Вместе с папой», «8 Марта – мамин день», это спортивные развлечения «Мы – спортивная семья», «Играем в шашки с мамой», это анкетирование «Приобщение детей к истокам русской культуры», «Какое место занимает физкультура в вашей семье?», это выставки совместных работ «Мой папа», «Мамочка моя любимая», это фотосенденды «Будем знакомы», «Моя семья», «Как я провёл лето», это буклеты «Правила общения в семье», «Сказка – это важно», это стенгазеты «Я учусь в школе», «Наши будни».

Инновационные – это сетевое сообщество группы в ВКонтakte «Школа раннего развития «Тропинка», где мы оповещаем наших родителей о своей деятельности, размещаем необходимую информацию, фото и видео с детских праздников, развлечений, занятий. Также используем в работе семейное проектирование – например, в мае 2020 года педагоги, родители и дети приняли участие в детско-родительском проекте «Мы помним, мы гордимся». Ещё реализуем такие проекты, как «Выращивание зелени для животных», «Дворовые игры», «Семейные традиции», «Экомоды из комода», «Спасём планету», проводим мастер-классы для родителей «Изготовление персонажей для театра техникой пластинографии», где наши родители принимают участие в постановке выбранной сказки, организуем мастер-классы «Я научу вас», когда родители делятся своим мастерством с другими и могут, например, научить плести красивые косы. Именно такой мастер-класс прошёл в прошлом году в Тропинке. Педагоги, дети и родители – активные участники акций «Птичья столовая», «Прочитал книгу, дай другому», «Разделяй и сохраняй».



Таким образом, действуя в пространстве современных изменений в системе образования и учитывая специфику работы школы раннего развития, мы в 2020–2021 учебном году систематизировали и представили свой опыт работы в виде проекта «Педагоги+Дети+Родители=Дружная семья». Основной целью которого является становление единого воспитательно-образовательного пространства ШРР «Тропинка», основанного на сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей) учащихся через современные формы взаимодействия.

Уже намечена дальнейшая перспектива для всех участников проекта. Создание комфортного психологического климата в ШРР, привлечение родителей для совместной работы, профессиональное совершенствование педа-

гогов, формирование новых умений, навыков у детей, усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний, формирование дружеских отношений между всеми участниками образовательного процесса в ШРР, положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми.

Итогом нашей работы по использованию новых форм взаимодействия с родителями мы видим установление между участниками воспитательно-образовательного процесса доверительных, партнерских отношений. Определены единые цели и подходы в воспитании и образовании детей. Удалось включить детей и родителей в планирование педагогического процесса, повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения. Из пассивных наблюдателей они превратились в активных участников воспитательно-образовательного процесса. Жизнь в ШРР «Тропинка» стала насыщенной и интересной событиями, проводимыми совместно с родителями.

Семинар-деловая игра "Взаимодействие дошкольной организации с родителями и социальными партнерами"

Колесникова Маргарита Сергеевна

МКДОУ-детский сад "Солнышко" с. Северотатарское Татарского р. НСО

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

Изменения в Российском образовании побуждают педагогов искать новые формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Процесс взаимодействия семьи и детского сада, направлен на активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, в досуговую деятельность, в сотрудничество с детьми и педагогами.

В связи с этим особое внимание необходимо уделить закреплению роли родительской общественности, а также результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Еще одним важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования является информационное сопровождение и просвещение. Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребёнка и, в конечном счёте, развитие общества, важнейшей первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребёнка. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда оказывает решающее воздействие, на формирование модели поведения с другими людьми.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребёнка - дошкольника

невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Поэтому, уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребёнка свободно ориентироваться там, где он живёт, где находятся его детский сад, школа, свободно находить контакт со сверстниками, воспитать любовь к малой родине, бережно относиться к окружающей природе и т.д. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-личностного развития – развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной на данном современном этапе.

Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной целью – подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности.

Основной миссией ДОО, как и всей системы непрерывного образования является формирование успешных граждан, а приоритетной задачей – создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребёнка дошкольника.

Работе с родителями в детском учреждении уделяется особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Полноценное воспитание ребёнка происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но, зачастую, воспитанием занимаются педагоги, действующие по специально разработанным программам. Хотя, влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в образовательном учреждении и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Так как общеизвестно, что закрепление какого-либо умения происходит при многократном повторении. Образовательные учреждения должны превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Но, несмотря на работу, проводимую детским садом по вовлечению родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной и не всегда преодолимой задачей.

Взаимосвязь детского сада с социальными партнерами дает возможность

для успешного воспитания ребенка, что является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации жизни ребенка.

Взаимодействие с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии детей и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. И самое важное снижение психологического порога тревожности, не уверенности переступить на высшую ступеньку – в школу.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, появляется возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, влиять социум и получаем от этого определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Воспитатели, родители, социальные партнеры – берега одной реки под названием «Детство»

Сотрудничество – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать.

Работы победителей и призеров
Регионального этапа Всероссийского конкурса
"ЛУЧШИЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ"



Коллективно-творческое дело "Быть здоровым-современно!"

родительский комитет 2 «А» класса
МАОУ СОШ № 213 «Открытие» г. Новосибирска

Цель – пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни; развивать способности к импровизации и творчеству, смекалку, внимание, речь, восприятие, мышление, память; воспитывать у ребят внимательное отношение к своему здоровью, целеустремленность, командные качества.

В укреплении здоровья учащихся, главным рычагом профилактики – является формирование здорового образа жизни, который включает в себя: движение (походы, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия); правильное питание (тематические классные часы, конкурсы); чередование труда и отдыха.

Коллективная подготовка КТД: сбор необходимого инвентаря; обсуждение маршрута пешего похода.

Проведение КТД: поход в лес; катание на горках; игры на свежем воздухе.



Коллективное подведение итогов КТД: украшение ёлки, пожелания друг другу.

Конкурсы, проведенные в рамках коллективно-творческого дела: "Приветствие"; "Отгадай-ка!"; "Режим дня"; "А ну-ка, догони!".

Коллективно-творческое дело "Особый День Победы"

родительский комитет 8 «А» класса
МБОУ – СОШ №11 г. Искитима

Есть в нашей жизни события, которые переполняют душу радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. 9 мая – День Победы – святой для каждого из нас праздник и мы, сегодняшние граждане страны и родители, обязаны передать память о Победе и традиции празднования нашим детям. 2020 год для всех оказался необычным, из-за пандемии большого традиционного празднования 75 – летия Победы не было. Все верили и надеялись, что ограничительные мероприятия закончатся, и мы выйдем на Парад, возложим цветы к вечному огню, торжественно поздравим ветеранов.

Но жизнь продиктовала иное. И мы, родительский комитет приняли совместное решение – Празднику быть. Пусть он станет Особым Днем Победы. Нашей целью стало сделать День Победы в условиях пандемии не менее значимым.

Задачи: принять совместное участие в акциях, посвященных празднованию Дня Победы; совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных граждан на родительском примере; развивать черты гражданственности; нравственного поведения; патриотических чувств; формировать у ребят интерес к истории Родины; воспитывать уважение к старшему поколению, к защитникам Родины; развивать чувство гордости за свой народ.



Класс принял участие в онлайн-концерте «Весна 45 года».

Семейный проект-исследование «Мы помним ваш подвиг».

Описание: каждая семья провела исследование на предмет участия членов семьи в Великой Отечественной войне. Обращаясь к открытым источникам, семейным родословным, архивным материалам, находили информацию об участниках войны и тыла. Результат проекта представили в видеоролике. <https://www.youtube.com/watch?v=IZIA5Hut5KQ>.

Нескучное ГТО – «Отцовский патруль»

*родительский комитет МБУДО ДЮСШ "Темп"
Болотнинского р. НСО*

Нескучное ГТО – включает ряд мероприятий, проводимых в рамках популяризации и продвижения комплекса ГТО.

Сдача нормативов – это, на первый взгляд, не очень веселое мероприятие, но только не у нас!

Оно становится гораздо интереснее, если за дело взяться всем вместе.

ГТО – это я, ГТО – это мы, ГТО – здоровые семьи страны – наш девиз.

Цель – формирование позитивного отношения к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.

Задачи: прививать обучающимся доброе и внимательное отношение к родителям; развивать интерес к проведению совместного досуга; воспитывать чувство коллективизма и дружбы.

Нескучное ГТО – «Отцовский патруль»

Кто самый сильный и ловкий? В этот день в спортивном зале собрались участники соревнований – папы с детьми, ну и, конечно, главные болельщицы – мамы. Доброжелательная атмосфера, азарт, поддержка

болельщиков придавали силы и вели к победе. Заряд бодрости, положительные эмоции, крепкие и здоровые семьи – это то, к чему мы стремимся, это

смысл нашей работы!

Нескучное ГТО – «Мама + Я»

Если в спорт, то вместе! Такой девиз у команд соревнований. На старт вышли не только ребята, но и их мамы. Решение окунуться в детство, сбросить накопившиеся отрицательные эмоции, ну и, конечно, провести весело время вместе со своими детьми – мотив, который привел участников в спортивный зал.



«ГТО – это я, ГТО – это мы, ГТО – здоровые семьи страны»

На празднике встретились семьи. Азарт и соревновательный дух не оставил равнодушными даже самых почетных членов наших семей – бабушек и дедушек, и они активно взялись за дело. Команды, состоящие из детей, родителей, бабушек и дедушек пробовали свои силы в сдаче норм ГТО, общались, болели, поддерживали друг друга – с пользой и весело провели свободное время. Все участники получили заряд бодрости и позитива.

Комплекс мероприятий – “Гражданская активность”

*родительский комитет МКОУ "СОШ с. Новолокти"
Искитимского р. НСО*

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

«Гражданская активность – есть первый и последний показатель гражданской ответственности»

Всем известно, что Новый год – самый радостный, красивый, волшебный праздник. Обязательным атрибутом этого праздника является ёлка. Украшенная игрушками, гирляндами, мишурой, она создаёт особое праздничное настроение, дарит нам неповторимый аромат леса. Но отшумит праздник, погаснут яркие огни фейерверков и гирлянд, и сотни тысяч ёлок, ещё недавно таких красивых и нарядных, превращаются в самый обыкновенный мусор. А ведь это были молодые 15 – 20-летние деревца, которые могли бы превратиться в могучих лесных великанов и оказывать благотворное влияние на окружающий мир. Для решения этой проблемы мы родительский комитет задались вопросами: «стоит ли каждый год покупать живую ель»?

Родителями было предложено провести благотворительную акцию «Подари детям ёлку» организовать добровольный денежный взнос и провести ярмарки домашней выпечки. За месяц дружной работы удалось собрать нужную сумму.

Расскажем, что у нас получилось. А самое главное – благодарим всех, кто стал Дедом Морозом для наших детей, помогал и рассказывал о благотворительной акции своим друзьям и коллегам.

Организация акции «Подари ёлку детям»

Проводились благотворительные ярмарки-продажи домашней выпечки, которую готовили сами родители. Все желающие могли приобрести свежую выпечку.

За месяц нашей акции, было собрано 34639 рублей на приобретение нашей ёлочки и новых ёлочных украшений. Благодаря местным фермерам и неравнодушным жителям. Мероприятия акции способствовали привлечению внимания населения села к проблеме несанкционированной рубки деревьев. Мы надеемся, что благодаря нашей деятельности, количество лесных красавиц, срубленных на Новогодний праздник, будет намного меньше, чем в прошлом году.

Коллективно-творческое дело “Путешествие в спортландию”

родительский комитет

МКДОУ – Ордынский детский сад "Радуга" Ордынского р. НСО

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников, где можно показать свои спортивные достижения, порадоваться успеху друзей по команде. В увлекательной наглядно-практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Организовывая это мероприятие, родители стремились к сохранению и



укреплению физического и психического здоровья детей, повышению интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом на собственном примере.

Мамы и папы вызвали положительный эмоциональный настрой у детей, используя песни, танцы, стихи спортивной тематики. Сказочный герой Незнайка способствовал активизации двигательной деятельности детей.

В легких и задорных эстафетах, вместе родители и дети совершенствовали в игровой форме навыки выполнения физических упражнений, развивали быстроту, ловкость, координацию движений. Победила в соревнованиях дружба: Незнайка и обе команды были награждены сладкими медалями.

В ходе совместного спортивного праздника участники не только весело провели время, но и укрепили дружеское отношение друг к другу, самостоя-

тельность, взаимопомощь, умение согласованно работать в коллективе, интерес к двигательной деятельности и занятиям физкультурой.

Коллективно-творческое дело "Чемпионат по керлингу среди смешанных команд в МБОУ ЭКЛ"

Совет отцов
МБОУ ЭКЛ г. Новосибирска

Одним из приоритетных направлений работы Совета отцов МБОУ ЭКЛ является спортивно-оздоровительное. Традиционными мероприятиями, в рамках воспитательной работы лицея, являются организованные спортивные мероприятия с участием родителей, обучающихся и педагогов лицея: спортивно – массовый праздник «День здоровья»; спортивные состязания «Сыновья и отцы – все молодцы»; турниры по волейболу и пионерболу; мастер-класс и товарищеский матч по баскетболу, и др.

В 2018 году, по инициативе председателя Совета отцов Артемьева Алексея Николаевича, в лицее состоялся «Кубок Экономического лицея по керлингу». В турнире приняли участия смешанные команды учеников, родителей и педагогов МБОУ ЭКЛ.



Цель – формирование навыков здорового образа жизни, воспитание целеустремленности, товарищества, находчивости, дисциплинированности, коллективизма, через организованную совместную деятельность обучающихся, родителей и педагогов.

Задачи: создать условия для активного отдыха детей и взрослых в кругу семьи; прививать интерес к здоровому образу жизни в игровой спортивной форме; развить в детях желание помогать друг другу в совместном выполнении определенных заданий; формировать стремление к физическому совершенствованию; воспитывать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях; освещение всех этапов турнира на официальном сайте и в социальных сетях лицея, работа над созданием позитивного информационно-просветительского контента «Город, в котором я живу».

Ожидаемые результаты: сплочение детско-родительского и педагогического коллектива; привлечение обучающихся к активным видам спорта; создание единого позитивного информационно-просветительского контента в социальных сетях.

Предварительная работа: мотивирующие воспитательные мероприятия: «Классные встречи» с участниками турниров по керлингу различного уровня,

проведение тематических классных часов; коллективное планирование; создание организационного комитета и судейской коллегии из состава учеников, родителей и педагогов.

Коллективная подготовка дела: разработка Положения о проведении турнира; подготовка наградного фонда; распределение ролей; создание и подготовка смешанных команд из состава учеников, родителей и педагогов.

Проведение КТД.

1. Организация отборочных соревнований начальной, основной и средней школе.
2. Подведение результатов первого этапа чемпионата. Определение команд-участниц лицейского турнира.
3. Организация лицейского турнира среди команд-победителей.
4. Участие в городском турнире между образовательными организациями города.
5. Освещение всех этапов турнира на официальном сайте и в социальных сетях лицея.
6. Создание единого позитивного информационно-просветительского контента «Город, в котором я живу» в социальных сетях.
7. Коллективное подведение итогов
8. Подведение итогов, награждение участников турнира.
9. Важнейшее последствие
10. Аналитико-рефлексивная деятельность.

ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

+7 (383) 349-12-61
ocrtdy@edu54.ru

БЁРСТКА
KUSHNAREV IVAN