

I. Вопросы теории

Клёнова Нина Владимировна,
директор Городского
программно-методического центра
Московского городского Дворца детского
(юношеского) творчества, к.ф.н.

О программах ознакомительного уровня

Предстоящее выделение ознакомительного уровня в многообразном поле дополнительных общеразвивающих программ, предлагаемых сегодня традиционным дополнительным образованием детей (представленным УДОД и школой в рамках ее внеурочной деятельности), имеет позитивный педагогический смысл.

Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности. *Для родителей* – это средство разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка в выбранном учреждении. *Для педагогов* – это реальный шанс сформировать контингент детей, заинтересованных в последующем обучении по основной программе педагога (программе базового уровня), а также стимул к совершенствованию базовой программы, поскольку разработка ознакомительной программы, по сути, означает создание мотивирующего введения в предметный мир, предлагаемый обучающимся.

Особое значение ознакомительные программы имеют *для образовательных учреждений* как ведущей институциональной формы, сохраняющей и развивающей систематизированное дополнительное образование детей.

Во-первых, наличие в учреждении обширного круга ознакомительных программ (прежде всего, краткосрочных) – это реальный шанс повысить его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Рынок предлагает сегодня огромный выбор интерактивно организованных, современно представленных, увлекательных образовательных практик для детей всех возрастов. При этом субъекты таких услуг все чаще выходят на потребителя напрямую – через сферу неформального (в рамках негосударственного сектора) и информального (Интернет, медиаресурсы) образования. Как справедливо отмечает Л.С. Львова, сегодня интенсивно формируется «новая составляющая образовательной реальности», и нам, представителям традиционной системы ДОД, «пора уловить, что неформальное и информальное образование являются существенной компонентой образования человека и составляют явную конкуренцию традиционной системе. Наступает время коротких дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, в рамках которых каждый сможет научиться современным культурным практикам, компетенциям...»¹.

Поэтому качественная подборка актуальных, востребованных детьми и родителями небольших ознакомительных программ позволит государственному учреждению ДОД привлечь потребителей разнообразием, а значит, сделать шаг навстречу увеличению контингента обучающихся и возможности заработать на платных образовательных услугах.

Во-вторых, если совокупность ознакомительных программ конкретного учреждения увязать с его же программами базового и углубленного уровня, показав

¹ Львова Л.С. Тренды развития дополнительного образования детей // Дополнительное образование детей Москвы от А до Я. 2013. Т. 2. № 3. С. 20-28. URL: http://додмск.рф/архив/2013/3/trendy_razv.pdf (дата обращения: 15.11.2013).

преимущество между ними, можно выстроить последовательную систему непрерывного дополнительного образования - от самых простых его форм до углубленных. Став понятной родителям, такая система поможет им реально сформировать индивидуальный образовательный маршрут своего ребенка в данном учреждении и сделает систематизированное дополнительное образование предпочтительным в сравнении с «разовыми» краткосрочными программами неформального и информального сектора, пробуждающими у детей интерес, но не имеющими, как правило, продолжения и логического завершения непосредственно у их разработчиков.

В-третьих, ознакомительные программы, выступающие как первичный ориентир в отношении основного программного поля образовательного учреждения, могут стать стимулом формирования мотивации ребенка к последующему обучению по другим программам этого учреждения и тем самым содействовать уменьшению отсева детей на протяжении учебного года. Действительно, реализуемые в УДОД программы (то, что привычно называют авторскими образовательными программами) разрабатываются в расчете на неизвестный педагогу состав детей, приходящих на программу с разной степенью мотивации (а нередко и вовсе без таковой, по решению родителей). Это вынуждает педагога осуществлять процесс первичной адаптации детей к «своей» предметной сфере и формировать у них изначальный интерес к ней прямо в ходе обучения. Ознакомительный этап приходится «вплетать» в основную (базовую) программу: первые занятия, как правило, как раз и представляют собой введение в тематику программы, в ходе которого дети знакомятся с предстоящим циклом обучения.

Всё бы хорошо, но время, отводимое на вводный раздел, всегда ограничено: обязательный к исполнению УТП (учебно-тематический план) программы предполагает достаточно интенсивное продвижение от темы к теме с ощутимым расширением, углублением изучаемого материала. В связи с этим ознакомительный этап, как правило, короток и не позволяет в должной мере показать детям весь диапазон проблематики и потенциальных возможностей базовой программы педагога. Да и самому ребенку – в силу сокращенного характера ознакомительного этапа – не всегда удается достаточно быстро разобраться с тем, куда ли он пришел, правильно ли выбрал профиль своих дополнительных занятий. Отсюда – неизбежный отсев контингента на средних и последующих этапах обучения по базовой программе.

Ознакомительные же программы, если они увязаны с базовыми, естественным образом расширяют столь необходимое введение в основную программу, пробуждают к ней интерес и желание учиться и общаться дальше.

Таким образом, учреждение, имеющее в своем арсенале большой набор образовательных программ ознакомительного характера, может не только представить обучающимся и их родителям основной спектр предлагаемых занятий, но и предложить детям самим познакомиться с ними путем пробного погружения в соответствующие предметные сферы, а значит, сделать в дальнейшем более осознанный выбор направлений своего дополнительного образования.

Ознакомительные программы относятся к числу тех программ, которые способны объять своим содержанием практически весь спектр доступных детям видов деятельности. И обеспечить для них эту доступность необходимо через гибко организованные вариативные формы. Именно эти качества (многообразие, вариативность в отношении целей, содержания, форм реализации, продолжительности, возраста обучающихся, материально-технического оснащения) являются отличительными признаками ознакомительных программ.

Определенным *ориентиром* для традиционных УДОД, приступающих к массовой разработке ознакомительных программ, могли бы стать *инновационные образовательные практики «модернизационного формата»*, на которые нас

ориентируют нормативные документы² и которые уже сегодня в достаточно большом разнообразии предлагает современный крупный город. Как правило, это непродолжительные, но весьма увлекательные для детей разного возраста программы, рассчитанные иногда на одно, а чаще всего – на несколько занятий, реализуемых в активных социально-культурных средах. Современное оснащение образовательного пространства и использование интерактивных методов обучения позволяют усилить экспериментальную составляющую таких программ и тем самым предоставить детям возможность «лично проверять» на практике изучаемые закономерности, пробудить интерес к предмету изучения, а возможно, и к дальнейшей проектно-исследовательской деятельности.

Интересный опыт создания подобной *активной мотивирующей образовательной среды* и разработки краткосрочных увлекательных программ накоплен в ряде образовательных организаций Москвы – как государственных, так и негосударственных. В их числе такие учреждения, как Дворец творчества детей и молодежи «Интеллект», Центр развития творчества детей и юношества «Технорама на Юго-Востоке», Дом детского творчества «Полигон Про» (Центр профориентации и профильного обучения), Центр образования № 548 «Царицыно», музей занимательных наук «Экспериментиум», научно-просветительский центр Политехнического музея, научно-развлекательный центр «Эврика-Парк», Детский центр научных открытий «ИнноПарк» в Сокольниках и др.

К перечисленным моделям развивающих сред также близки организации, созданные по типу хорошо известных на Западе парков развития, парков профессий. В Москве в качестве примеров таких интерактивных площадок можно назвать: «Интеракториум Марс-Тефо» (площадка открыта в павильоне «Космос» на ВВЦ); образовательный проект для детей от 7 до 14 лет «Булки не растут на деревьях»; семейный тематический парк профессий «Мастерславль», готовящийся к открытию в районе делового центра «Москва-Сити» (будущий Мастерславль подобен уже существующим проектам – детскому городу профессий "КидБург" в СПб, а также аналогичному в Ростове).

Разнообразный опыт работы с детьми в рамках перечисленных образовательных практик отражен *на сайтах* данных организаций.

Анализ упомянутых выше образовательных практик показывает, что реализуемые сегодня программы ознакомительного характера условно можно разделить на познавательно-развлекательные и просветительские.

Программы познавательно-развлекательного типа направлены на самое общее ознакомление детей с определенной предметной сферой с упором на интерактивные способы взаимодействия с участниками познавательно-игрового действия. Примерами могут служить:

- названный выше интерактивный игровой эксперимент «Интеракториум Марс-Тефо» (посетители площадки становятся участниками «пилотируемого полета на Марс», знакомятся с принципами работы современных устройств, учатся справляться с внештатными ситуациями);
- неоднократно представлявшийся на образовательных форумах семейный тематический парк профессий «Мастерславль»; по замыслу разработчиков, он будет представлять собой город в миниатюре, где каждое здание повторяет реальные объекты городской инфраструктуры: почта, больница, магазин, служба уборки, университет и др., в которых дети от 4 до 15 лет познакомятся в интерактивной форме с основами более чем 100 профессий.

Программы просветительского типа ориентированы на популяризацию среди детей научных знаний и знакомство с миром профессий, формирование начальных профессиональных ориентаций у подростков.

² Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года – <http://www.dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf>

Научно-популярные программы (как вариант программ просветительского типа) нацелены на то, чтобы познакомить детей в увлекательной форме (как правило, опытным путем) со свойствами предметов и явлений окружающего мира или обучить их конкретным действиям, позволяющим создать определенный продукт. В качестве примера можно привести цикл *мини-программ*, каждая из которых рассчитана на одно занятие продолжительностью от 40 мин. до 2-х часов (в зависимости от возраста детей), в детском ИнноПарке московского парка «Сокольники», а также в научно-развлекательном центре «Эврика-Парк». Названия программ четко очерчивают предметную область действий детей: «Собери своего робота», «Делаем зубную пасту», «Краски своими руками», «Веселые опыты. Магия воды», «Тайна мыльных пузырей», «Оптические иллюзии»; «Кухня самодельной мультипликации», «Химия: чудесные превращения», «Жизнь под микроскопом», «Биоакустика: как увидеть звук», «Гениальный сыщик» и т.д.

Программы, связанные с формированием профессиональных ориентаций учащихся, направлены на знакомство детей с различными профессиями. Например, образовательные программы из проекта «Булки не растут на деревьях» вводят детей 7-14 лет в мир таких профессий, как архитектор, дизайнер интерьеров, дизайнер одежды, иллюстратор, режиссер. Тематические программы-курсы состоят из 8 занятий и 2-х экскурсий. Все занятия длятся по 2 часа. В итоге краткосрочные 20-часовые программы позволяют учащимся сориентироваться в той или иной профессиональной области и в ходе практической и проектной деятельности освоить в первом приближении базовые профессиональные умения по конкретной профессии (естественно, на доступном детям уровне).

В арсенале инновационных образовательных учреждений реализуются и более продолжительные программы профориентационного характера, содействующие осознанному выбору ребенка в многообразии существующих видов деятельности. Так, в ДТДиМ «Интеллект» разработана метапредметная модульная программа обучения «Проф-Старт», рассчитанная на 36 часов в год. Это комплекс лабораторно-практических и просветительских занятий, проводимых на базе лабораторий ДТДиМ по естественнонаучному и социально-педагогическому направлению, а также в музеях Москвы и Центрах технологической поддержки образования (ЦТПО), созданных на базе ведущих ВУЗов Москвы. Для группы из 15 человек реализация программы в течение года включает: 10 занятий (по одному в каждой из десяти лабораторий учреждения); выездные образовательные и социокультурные события совместно с вузами, НИИ, естественнонаучными музеями; интерактивные занятия/события (интеллектуальные игры на базе учреждения). Программа составлена с учетом возрастных особенностей и дифференцирована на 1-4 классы; 5-7 классы; 8-11 классы. Разовое посещение группы рассчитано на 4 часа, в него входят лабораторно-практические занятия; посещение выставки интерактивных экспонатов «Зазеркалье» (<http://www.intellect-dt.ru/mmpo>).

Как видим, ориентиры для разработки педагогами дополнительного образования современных ознакомительных программ есть. Вместе с тем их создание тесно связано с проблемой появления в массовой практике учреждений ДОД инновационных наглядно-деятельностных сред и их активного использования при реализации ознакомительных программ. Оба процесса – и разработка программ, и конструирование интерактивных сред, несомненно, потребуют определенных финансовых вложений и времени. Вместе с тем первые шаги на пути решения данной проблемы во многих образовательных учреждениях можно сделать уже сейчас, если провести содержательную инвентаризацию оборудования и посмотреть другими глазами на имеющиеся ресурсы. Практически в рамках каждой направленности **можно сконструировать** ту или иную **развивающую тематическую среду**, позволяющую проводить «образовательные погружения» с элементами интерактива. Как показывает практика, очень многое зависит от желания и фантазии самих педагогов.

Кроме того, возможны различного рода формы *творческого взаимодействия* учреждений ДОД с *образовательно-досуговыми центрами* из числа перечисленных выше. Последние интересны детям, прежде всего, своей интерактивной средой, увлекательной формой предлагаемых занятий. Учреждения же ДОД, в свою очередь, сильны системностью в организации познавательной деятельности детей, возможностью продолжить занятия ребенка по заинтересовавшей его тематике на основе соответствующих базовых и далее – углубленных образовательных программ, позволяющих поэтапно развить интерес, пробудившийся в интерактивной среде. Взаимовыгодное использование потенциала тех и других образовательных организаций могло бы существенно обновить наше дополнительное образование.

Подытоживая сказанное, можно сформулировать следующие основные признаки ознакомительных программ для системы ДОД.

По своему *целевому назначению* данные программы содействуют:

- развитию интереса детей к окружающему миру, приобретению опыта практической деятельности;
- ознакомлению детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- созданию первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;
- развитию активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей.

По *потенциальной аудитории* ознакомительные программы являются всеохватывающими. Как показала практика последних лет, такого рода программы могут быть разработаны *для всех возрастов*: реципиентами могут стать и дети раннего возраста с родителями³, и дошкольники, и школьники младшего и среднего возраста, и старшеклассники.

По *продолжительности* данные программы, будут, скорее всего, краткосрочными, рассчитанными на относительно небольшой промежуток времени, позволяющий детям в первом приближении познакомиться с предлагаемой предметной сферой и в дальнейшем перейти к изучению заинтересовавшей их тематики на базовом и углубленном уровне. Возможно, их продолжительность составит не более 144 часов в год⁴.

По *периоду реализации* ознакомительные программы достаточно разнообразны: они могут быть предложены детям как в каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы, летние лагерные смены), так и в течение текущего учебного года параллельно с программами базового и углубленного уровней – как средство ознакомления детей с программным полем образовательного учреждения.

По *условиям набора* обучающихся - это программы практически без ограничений, разве что с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка.

По *ожидаемым результатам* ознакомительные программы относятся к программам, дающим ребенку первичную ориентацию в определенной предметной сфере и в области формирования личностных компетенций; поэтому в качестве типичных образовательных результатов обучения по таким программам можно считать наличие у ребенка:

- общих представлений об изучаемой предметной области;
- опыта деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений);
- первичного интереса к изучаемой предметной деятельности;
- первичных основ ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

³ См. опыт работы Семейного центра «Ого-Город», сети детских клубов «Монтессори-Сити» и др.

⁴ См.: Развитие системы дополнительного образования в Москве. Вып. 1. – Авт.-сост. М.Н. Лазутова, О.В. Новохатько, Н.Н. Михайлова и др. – М.: ГБНУ «МИРО». – 2013, с. 35.

Разработку совокупности ознакомительных программ образовательного учреждения целесообразно осуществлять с ориентацией как на функционирование, так и на развитие данного учреждения. В первом случае имеется в виду соотношение тематики ознакомительных программ с тем набором видов деятельности, по которым в учреждении осуществляется образовательный процесс. В этом случае ознакомительные программы, погружая ребенка в определенные предметные сферы, смогут логически вывести его на базовые и углубленные программы, предлагаемые потребителю. Ориентация же на развитие означает необходимость предложить детям такие ознакомительные программы, тематика которых пока отсутствует в учебном плане учреждения, но отвечает потребностям населения и отражает перспективные направления развития современного общества. Востребованность, популярность у детей таких инновационных ознакомительных программ станет сигналом к обновлению программного поля конкретного УДОД.

Каким же **ключевым требованиям** должны удовлетворять ознакомительные программы? Очевидно, что они вытекают из назначения данных программ и в общем виде могут быть выражены следующим образом.

❖ *По содержанию* ознакомительные программы должны быть связаны с базовыми и углубленными программами педагогов, как бы предварять их. В этой связи в пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа. В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.

❖ *По способу реализации* ознакомительные программы должны носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.

❖ *По срокам реализации* ознакомительные программы могут быть разными:

- а) мини-программы на несколько недель,
- б) краткосрочные программы на несколько месяцев;
- в) среднесрочные программы на срок до одного года (при условии, что продолжительность обучения не будет превышать 144 часа в год).

❖ *По количеству часов в неделю и наполняемости групп* ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

❖ *По кадровому обеспечению:* для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ДОД, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Результирующим итогом реализации ознакомительной программы, на наш взгляд, можно считать:

- а) наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;
- б) появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере,
- в) появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

Финансовый аспект реализации ознакомительных программ остается пока непроработанным. Очевидно, что создание данного механизма относится к сфере компетенции учредителя образовательного учреждения. Возможно, на начальном этапе данные программы в их мини- и краткосрочном варианте могут быть предложены потребителю в качестве платных образовательных услуг.

Оформление ознакомительных программ (в силу их предваряющего характера) может быть менее детализированным, чем это принято в отношении обычных образовательных программ ДОД. В *приложении 1* приведен проектный вариант титульного листа и примерные характеристики основных блоков ознакомительной программы, соответствующие, на наш взгляд, целевому назначению программ этого уровня.

Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Название учреждения

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ.....
«___»_____ 2013 г.
_____.....Ф.И.О.

**Дополнительная общеразвивающая программа
ознакомительного уровня**

«.....»
(указать название программы)

Направленность программы –
Вид деятельности –.....
Возраст обучающихся –
Общее количество часов –

Автор:
.....,
(указать ФИО педагога)
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы:.....

(указать название программы, ее направленность, вид деятельности)

Актуальность программы.

(кратко обосновать актуальность программы в современных условиях)

Место программы в программном поле учреждения:.....

(кратко охарактеризовать предметную сферу программы и указать, на какие базовые программы учреждения она может ориентировать учащихся)

Цель программы:

(указать главное, чему хочет научить ребенка педагог по данной программе: познакомить учащихся с ..., пробудить интерес к ..., сформировать основыкомпетенций и др.)

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на месяц(а) обучения.

Общая продолжительность обучения составляет час.

Режим занятий

Занятия проводятся раз в неделю по час.

Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст обучающихся: от до лет.

Количество обучающихся в группе: человек *(соотнести с нормами СанПиН).*

Формы занятий:

Формы проведения занятий –

(например: групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия).

Ожидаемые результаты:

К концу обучения ребенок будет

знать *(иметь представление о...):*

.....

уметь *(обладать..., проявлять...):*

.....

Формы подведения итогов реализации программы:

(например: ...Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой...)

Учебно-тематический план и содержание программы

(заполнить таблицу, указав название тем и соответствующее кол-во часов; под каждой темой кратко, телеграфным стилем, описать ее содержание)

п/п	№	Наименование темы, ее содержание	Количество часов

Методическое обеспечение программы

(кратко!)

(Например: ...В программе используются **интерактивные методы обучения** (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др. – указать, какие еще?).

Особое внимание уделяется рефлексии (.... указать, что подлежит анализу?).

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие **условия**:

- **кадровые**: требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей;
- **материально-технические**: современная предметная среда (указать, какая?);
- **информационные**: демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.- указать, что еще? ...)

Список литературы

(без детализации для детей и взрослых)

1.

(указать автора, название, издательство, год, кол-во страниц.

Например: Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского - М.: ГЦ ЭНРОВ, 1994,

134 с.)

2.

3.