

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Педагог дополнительного образования
МБУДО ЦВР «Галактика»
Барбакарь Юлия Сергеевна

В основных нормативных документах, определяющих государственную политику в сфере развития российского образования, проблема обновления содержания образования напрямую связана с модернизацией программно-методического обеспечения. В проекте Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей до 2020 года одним из важнейших условий является «развитие программно-методического обеспечения, разработка инновационных образовательных технологий, поддержка программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных детей, и дальнейшее содействие в их совершенствовании». Так что же такое **программно-методическое обеспечение**. В литературных источниках представлено разнообразие терминов.

Существует помимо термина «программно-методическое обеспечение», такие синонимичные определения как: «обеспечение учебного (образовательного) процесса», «методическое обеспечение», «дидактико-методическое обеспечение», «комплексное методическое обеспечение» и др. Но прежде всего, под этими терминами нужно понимать-планирование, разработку и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения *в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой.*

Существует большое количество видов учебной документации, которую необходимо вести педагогу дополнительного образования. Работая в ЦВР «Галактика» педагогом дополнительного образования с разными возрастными категориями детей и в разных структурных подразделениях, условно, я разделила документацию на две группы: первую – основную и вторую – дополнительную. Есть, например, документация, которую нужно иметь педагогу уже *до начала организованного образовательного процесса*, а есть та, которую можно *разработать в ходе реализации образовательного процесса.*

К первой группе, прежде всего относится-образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематические планы, планы занятий и планы воспитательных мероприятий, сценарии досуговых мероприятий. В моей деятельности эта документация имеет первостепенное значение и поэтому предшествует началу образовательного процесса, ведь это база, на основе которой ведется перспективное и тематическое планирование. Планы разрабатываются к каждому учебному занятию, при этом наличие подробных планов-конспектов занятий необходимо в случае, если проводится открытое или итоговое занятие. Для работы с детьми младшего школьного возраста мною разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Интеллектуальное развитие детей» социально-педагогической направленности, а для работы с детьми дошкольного возраста, в студии раннего развития, разработана рабочая программа.

Ко второй группе можно отнести дополнительную учебную документацию, востребованную на определенном этапе образовательного процесса. Прежде всего это различные контрольно–оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития воспитанников, а также дидактический материал–особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности учащихся (таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, сборники игр, бесед, физминуток, пальчиковые игры, дидактические игры и т.д.), в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий (медиапрезентации, интерактивные игры, сборники аудиосказок, диски с музыкальными играми и пр.) Основной задачей методического пособия является оказание практической помощи педагогам в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера.

Но, как правило, создание любого набора программно-методических материалов требует больших временных затрат, вызывает большие трудности у педагогов. Поэтому каждый педагог должен обладать определенными умениями и знаниями, чтобы создать качественное методическое обеспечение.

Педагог должен уметь:

- находить, анализировать и использовать источники информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- выявлять интересы учащихся и их родителей;
- планировать образовательный процесс, занятия или циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы образовательных запросов учащихся, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

Педагог должен знать:

- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ: современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- способы выявления интересов учащихся;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ;

- особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности;
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

Процесс создания методического обеспечения к программе у меня непрерывен: в начале года мною составляется план работы-некий маршрут, по которому я следую в соответствии с целями и задачами своей образовательной программы. На данный момент к программе «Интеллектуальное развитие детей» разработаны:

- Сборник игр и упражнений на развитие познавательных способностей детей;
- Картотека «Разминка для ума»;
- Сборник сценариев досуговых мероприятий;
- Альбом «Минутка для Почемучек»;
- Диск с интерактивными играми и презентациями для детей младшего школьного возраста «Ученье-с увлечением!»;
- Буклеты и памятки для родителей;
- Консультации для родителей по вопросам познавательного развития детей младшего школьного возраста;
- Схемы к логическим играм «Танграмм», «Судоку», «Логические блоки Дьенеша».

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения является важным и необходимым элементом в деятельности педагога дополнительного образования, т.к. позволяет последовательно реализовать деятельность, необходимую для полного и качественного процесса обучения и воспитания в рамках времени и содержания общеобразовательной программы.