



Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Новосибирской области  
"Областной центр развития творчества детей и юношества"  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

---

Методические рекомендации



г.Новосибирск, 2020

Методические рекомендации «Проектирование дистанционных дополнительных общеобразовательных программ» / Гладкова Н.В., Митина Э.И., методисты РМЦ. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. - 14 с.

## **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) (далее - Концепция);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06. 2003 № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (с изменениями и дополнениями) «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

## **Методические рекомендации**

1. Региональная модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, 2020;

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.- Министерство просвещения РФ, 20.03.2020;

3. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.- Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», 2020;

4. Методические рекомендации «Порядок организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».- Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. - 22 с.

5. Безуевская В. А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017. – 60 с.

## **Нормативные документы ОО**

1. Устав ОО;

2. Нормативные локальные акты о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## **Принципы дистанционного обучения**

Дистанционное обучение по определению это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного материала, так и общением с преподавателем, ведущим данный курс.

Дистанционное обучение включает в себя дистанционное преподавание и дистанционное учение.

В литературе по дистанционному обучению выделяется ряд характеристик, присущих любому его виду, если это обучение претендует быть эффективным:

- курсы дистанционного обучения предполагают более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов;

- интерактивность – ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения. Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения;

- чрезвычайно важно предусматривать высоко эффективную обратную связь, чтобы обучаемые могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Такая обратная связь должна быть как пооперационной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки;

- мотивация также важнейший элемент любого курса дистанционного обучения. Для этого важно использовать разнообразные приемы и средства;

- структурирование курса дистанционного обучения должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю. Объемные модули или курсы заметно снижают мотивацию обучения.

### **Возможности дистанционных образовательных технологий**

Дистанционные технологии при реализации образовательных программ позволяют:

- структурировать учебный материал по урокам и курсам;
- предоставлять каждому обучающемуся свой набор уроков и курсов;
- проверять усвоенные знания при помощи встроенного механизма тестирования;
- дают возможность отслеживать активность обучающихся;
- проводить удобный анализ результатов обучения и обеспечивают возможность хранения истории учебного процесса (при помощи конвертации в таблицы Excel или в документ .pdf).

### **Направления реализации дистанционных дополнительных общеобразовательных программ**

Дистанционное образование может быть направлено на:

- обучение курсу (модулю) по образовательной программе с целью дополнения очной формы реализации обучения;
- обучение детей из других образовательных организаций, удалённых муниципальных районов, населенных пунктов;
- реализация проектно-исследовательской деятельности, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д.;
- обучение детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды);
- индивидуальные образовательные маршруты: углублённое изучение обучающимся предметов в соответствии с заявленным и обозначенным познавательным интересом.

Для дистанционного обучения могут быть разработаны:

- дистанционная программа, построенная по традиционной форме или модульному принципу;
- дистанционный курс или модуль, входящий в программу;
- раздел, тема, реализуемая с помощью дистанционных технологий.

## Особенности структурных элементов программы

Структурный компонент программы	Вносимые изменения
Титульный лист	В названии программы указывается: название курса, модуля с использованием дистанционных технологий
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
Направленность	Без изменений
Актуальность, новизна	<p><b>Актуальность</b> определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения; или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения; или для углубленного изучения (ИОМ).</p> <p><b>Новизна</b> может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).</p>
Отличительные особенности программы	<p>В чем отличие ДОП от других программ или в чем своеобразие программы.</p> <p>Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий их видов, форм, и в применении дистанционных технологий, инструментария электронного обучения.</p>
Адресат программы	Исходить из того, для какой категории обучающихся создана ДОП и с какой целью.
Объем программ, сроки реализации	Общее количество часов, количество модулей и кол-во часов на каждый модуль. Сроки реализации всей ДОП и каждого модуля.
Особенности организации образовательного процесса	Дается описание использования дистанционных технологий и форм электронного обучения: модель ( <i>обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение,</i>

	<i>онлайн-обучение, интеграция очных и дистанционных форм обучения, полностью дистанционное обучение, модель сетевого курса дистанционного обучения, дистанционное обучение и кейс-технологии, модель обучения на базе видеоконференций).</i>
Режим занятий	Описать, как организуются учебные занятия. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПиН.
Цель и задачи	<b>Цель</b> – без изменений. <b>Задачи.</b> Необходимо обозначить задачи, направленные на: формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами; формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контенте, сайтах, блогах и т.д; развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно; развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность; развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др. <b>Цель и задачи формируются для всего курса. С ними будут соотноситься планируемые результаты по итогам освоения ДОП.</b>
<b>Содержание программы</b>	
Учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.	ДОП с использованием дистанционных технологий лучше проектировать по модульному принципу. Тогда будет 2 УП. 1) Учебный план с перечислением модулей и часов на каждый из них; 2) Учебный план каждого модуля с определением учебной задачи, разбивкой часов и указанием форм аттестации. Необходимо увеличить часы по программе, отведенные на изучение теоретических основ. Внести изменения в графу «формы контроля», указать дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. тестирование, опрос, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.
Содержание (реферативное описание разделов и тем в соответствии с	Внести изменения в содержание в соответствии с учебным планом, указать

последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).	виды занятий, используемые в условиях электронного обучения (видео-лекции, семинарские занятия, др.). <b>См. Приложение 1</b>
Планируемые результаты	Дополнить в соответствии с измененными задачами
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Календарный учебный график – количество учебных недель, часов, даты начала и окончания учебных периодов /этапов. Составляется для каждой группы	Внести изменения в календарный учебный график согласно учебному плану с указанием форм организации образовательной деятельности (видеоконференции, вебинары и т.д.)
Условия реализации программы – описание (наличие площадок, помещений, оборудования, приборов, информационных ресурсов, др.	Место реализации ДОП – ОО, в которой разработана программа. Внести изменения в части материально-технического обеспечения, указать условия обеспечения электронного обучения (наличие вебинарной комнаты, компьютера, сервера, цифровых платформ (moodl, Zoom, Classroom, э/почта, мессенджеры и др.); программного обеспечения; наличие электронных устройств у обучающихся и т.д.
Формы аттестации – контрольные задания, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные концерты, др.	Без изменений
Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов	Необходимо представить тесты, анкеты, используемые в ходе осуществления контроля (в дистанционной форме) за уровнем освоения учащимися программного материала; участие в форумах, активность. <b>См. Приложение 1</b>
Методическое обеспечение программы в табличном виде, описание применяемых технологий, методик, образцы техник, работ структуры занятия, др.	<b>Методы</b> - без изменений. <b>Технологии:</b> добавляем дистанционные: кейс-технология, сетевые технологии (асинхронные (форумы, э/почта, wiki-сайт) и синхронные (чат, видео-конференции). <b>Виды учебных занятий:</b> видеолекции, видеоконференции, форумы, дискуссии чат, видео-консультирование, веб – занятия; дистанционные конкурсы, фестивали, выставки; мастер-классы; электронные экскурсии. <b>Алгоритм УЗ</b> , наиболее часто используемых
Список литературы, содержащий основную и дополнительную учебную литературу	Необходимо представить все активные ссылки на интернет-ресурсы, электронные образовательные площадки.



## Содержание учебно-методического кейса

Учебно-методический кейс включает в себя **5 блоков**:

- *инструктивный*: общая инструкция по работе с курсом, график работы с материалами курса;

- *информационный*: запись лекций и докладов педагога, либо трансляция их в режиме вебинара; визуализированные презентации, необходимые пособия и тексты в электронном виде; файлы, содержащие другие информационные, методические, дидактические материалы в соответствии с программой (модулем); видеозаписи мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предмета, практического результата; использование цифровых тренажеров.

- *практический*: задания для выполнения в виде файлов, пояснений, в соответствии с тематикой модуля;

- *контролирующий*: тесты или другие контрольные задания

- *коммуникативный* - в виде форума и чатов для организации оказания учебно-методической помощи обучающимся с использованием ИКТ.

Учебно-методический кейс представляется в форме таблицы (описание кейса) и в форме электронной папки, в которой собираются все материалы.

## Форма учебно-методического кейса

		Элементы содержания		
<b>Инструктивный блок</b>		Карточка дисциплины (название)		
		Общая инструкция по работе с курсом		
		График работы с материалами курса		
<b>Содержание модуля</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Информационный блок</b>			
	<b>Темы</b>	<b>Учебные элементы</b>	<b>Глоссарии</b>	
	Тема 1	Текстовый файл /текстовая страница / презентация (название)		Глоссарий к модулю 1 (название)
		Wiki		
		SCORM-пакет (название)		
		пособия в электронном виде		
		файлы, содержащие другие информационные, методические, дидактические материалы		
		видеозаписи мастер-классов		
	<i>И т.д. описываются все элементы модуля</i>			
Тема 2				
Тема 3				
Тема n				

<b><i>Практический блок</i></b>		
<b>Практические задания</b>		
Задания для выполнения в виде файлов, пояснений		
<b><i>Контролирующий блок</i></b>		
Контрольные задания (тесты, анкеты, опросники, проекты и т.п)		
<b><i>Коммуникативный блок</i></b>		
<b>Форумы</b>	<b>Чаты</b>	<b>Рефлексивные материалы</b>
<i>Название</i>	<i>Название</i>	<i>Не обязательно</i>

## Комментарии по содержанию блоков учебно-методического кейса<sup>1</sup>

### ***Инструктивный блок***

Карточка дисциплины:

- полное имя дисциплины (*название*).
- краткое описание дисциплины (*Дисциплина предназначена для... Цель дисциплины: ...*)

### ***Информационный блок***

#### **Разработка содержания**

При разработке электронного учебного материала каждого модуля полезно пользоваться следующим алгоритмом:

- Определите учебные цели модуля.
- Продумайте содержание модуля таким образом, чтобы достигались поставленные учебные цели в виде компетенций.
- Попробуйте «разбить» модуль по возможности на равные учебные единицы.
- Четко сформулируйте цели каждой учебной единицы. Задайтесь вопросом, что вы ожидаете от обучаемого, т.е. что он сможет сделать после обучения и не мог делать прежде.
- Определите в каждой учебной единице, какую самостоятельную работу (решение задач, выполнение расчетов, проектирование устройств, лабораторные исследования и т.п.) будет выполнять обучаемый, чтобы усвоить учебный материал.
- Подумайте над вопросами и тестами, с помощью которых обучаемый мог бы оценивать свой успехи в обучении. Снабдите их ответами, комментариями, подсказками (т.е. организуйте обратную связь для обучаемого).

<sup>1</sup> Используются материалы из «Методического пособия по работе с ЭОР в среде Moodle»

- Разработайте контрольные вопросы, задания, тесты, которые позволят вам понять, насколько обучаемый усвоил материал учебной единицы, словом, решите, как вы будете проверять знания учащегося.

- Добавьте к материалу учебных единиц соответствующие элементы сопровождения (инструкцию — «путеводитель», методические указания, глоссарий, приложения и дополнения и т.д.).

На основании сказанного можно представить примерное содержание каждой учебной единицы (или модуля). Оно включает в себя:

- теоретический материал (в виде электронного конспекта лекций, электронного учебника и др. форм);

- набор упражнений для самостоятельной проработки теоретического материала (задачи, тренажеры, обучающие программы, деловые игры, ситуационные модели и т.п.);

- лабораторный практикум (электронные виртуальные лаборатории или физические лаборатории с удаленным доступом);

- вопросы, тесты и задания для самопроверки;

- контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков педагогом;

- методические указания, инструкции и другие материалы, помогающие обучаемому освоить учебную единицу (модуль);

- дополнения и приложения;

- элементы сопровождения учебной единицы (модуля).

### **Последовательность изложения материала.**

Существует много принципов построения учебного материала, знакомых нам из традиционных методов обучения. Рассмотрим некоторые из них.

1. «От знакомого материала к незнакомому». Изложение начинают с известных вещей и затем на основе знакомых положений, принципов, выводов, формул переходят к рассмотрению новых, незнакомых еще обучаемому задач, принципов и т.д.

2. «От конкретных примеров к общему принципу». Можно начать изложение материала с конкретных примеров и затем на их основе сформулировать общие положения, принципы, теоремы (индуктивный метод обучения).

3. «От общих принципов к конкретным примерам». Можно начать, наоборот, с изложения общих идей, принципов, подходов, затем иллюстрировать их конкретными примерами (дедуктивный метод обучения).

4. «Принцип внутренней логики». Иногда в излагаемом материале заложена своя внутренняя логика. Тут уже ничего не остается, как следовать ей.

5. «Иерархический принцип». Если изучаемые процессы представляются в виде иерархических уровней или по такому же принципу

строятся технические системы (как это имеет место в телекоммуникациях), то в этом случае зачастую невозможно изучать верхние уровни иерархий, не изучив предварительно нижние.

б. «Хронологический принцип». Процессы, происходящие во времени (например, исторические, технические и т.п.), бывает удобно изучать в их хронологической последовательности.

Существует и другая логика изложения, используемая педагогами на своих традиционных занятиях. Последовательность изучения материала внутри учебной единицы, как правило, задается педагогом, разрабатывающим учебный курс.

### **Стиль изложения материала**

Учебный материал меньше всего должен напоминать лекцию, поскольку лекция предполагает в основном одностороннюю коммуникацию и не ориентирована на диалог с обучаемым. Электронный учебный материал должен напоминать, скорее, разговор педагога с обучающимися на учебных занятиях. Приступая к написанию материала, представьте, что вы адресуетесь к одному слушателю или к малой группе людей. Это поможет вам в написании текста.

При подготовке учебного модуля нужно кратко и четко формулировать заголовки. Не допускайте размытых формулировок. Заголовок должен указывать на ключевую позицию материала, излагаемого под ним. Нужно заранее, еще до написания текста, определить ранги заголовков, выбрать размеры для разных типов заголовков, шрифты и местоположение их в тексте (слева, справа, в строке и т.д.) так, чтобы можно было по заголовку сразу узнавать, на каком уровне материала вы находитесь. По этим причинам важна правильная рубрикация всех используемых в учебном модуле материалов, выделение с помощью шрифтов или рациональных приемов (цвет, рамка, курсив и др.) таблиц, формул, рисунков, примеров, выводов.

Избегайте длинных предложений и многосложных слов, пишите более простым языком - вот некоторые рекомендации по разработке учебного материала. Любое сокращение первый раз необходимо расшифровать.

### **Иллюстрации в тексте**

Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы, фотографии и т.п. являются самостоятельными наглядными элементами обучения. Поэтому, если возможно, не объясняйте обучающемуся подробно то, что изображено на графике, диаграмме, схеме. Лучше попросите его изучить эти рисунки и затем ответить на некоторые вопросы. Это поможет обучающемуся более детально разобраться в изучаемом материале. А за вами - комментарии к его ответам.

Одна хорошая иллюстрация иногда обучает более эффективно, чем несколько страниц текста. Кроме того, наличие в тексте иллюстраций

доставляет большее удовольствие при обучении, снижает монотонность обучения.

### **Использование материалов, разработанных для традиционного обучения**

Прежде чем использовать существующие материалы (конспекты лекций, учебники, статьи и т.п.) для целей дистанционного обучения, необходимо убедиться:

- согласуется ли отбираемый материал с заявленными учебными целями?
- соответствует ли содержание материала выбранной теме обучения?
- написан ли текст на том уровне, который необходим для вашей категории обучающихся (не слишком ли он академический, специальный, или, наоборот, не слишком ли элементарный)?
- адекватными ли являются примеры и иллюстрации тому, что вы желаете дать обучающимся?
- вовлекает ли этот материал обучающегося в активную учебную деятельность?
- имеет ли он удобные элементы сопровождения?

Если вы посчитали возможным использовать материалы традиционного обучения в новой дистанционной технологии, вы должны решить вопрос о том, как их использовать:

- параллельно с основным материалом учебной единицы и обращением к нему непосредственно из учебной единицы с последующим возвращением в исходное место;
- для предварительной подготовки к восприятию материала учебной единицы;
- как материал, поддерживающий учебную единицу (например, для изучения более детальных аспектов).

Наконец, рекомендуя какие-либо существующие материалы для самостоятельной работы, вы должны четко представлять себе, каким образом они могут стать доступны обучаемым, каково ваше участие в обеспечении учащихся этими материалами.

### ***Практический блок***

Практические задания.

После описания учебных целей можно разрабатывать практические задания. Весь учебный материал должен быть структурирован вокруг того, что вы считаете ключевым моментом в учебной деятельности обучающихся.

Важность практических заданий состоит в том, что они:

- активно вовлекают обучающихся в учебную деятельность;
- вносят разнообразие в обучение, особенно если они используют мультимедийные приложения;
- указывают на ключевые области учебной единицы;

- дают хорошую практику применения значений в решении актуальных проблем и в реальных ситуациях;

- помогают развить навыки самостоятельного обучения.

Возможные виды практических заданий:

- решение задач и выполнение упражнений;

- выполнение лабораторных работ;

- участие в деловых, ролевых и других играх;

- выполнение изделий и т.д.

Наличие практических заданий в учебной единице требует проверки их выполнения педагогом, развернутой оценки результатов.

### ***Контролирующий блок***

Тестовые задания.

Инструмент "Тесты" является инструментом проверки знаний обучающихся как в процессе изучения материала, так и по окончании его изучения. Система тестирования может состоять из претеста, тематических, рубежных тестов и итоговых тестов, называемых постестами. Претест - это тест для выявления начального уровня подготовленности обучающегося перед изучением данной дисциплины. Мы называем это входящей диагностикой.

Тест к теме представляет собой набор вопросов по определенной тематике курса. В тестах к темам количество попыток выполнения неограниченно.

Рубежный тест - это тест, который оценивает степень усвоения материала по нескольким пройденным темам данной дисциплины.

Постест – это итоговый тест, который оценивает степень усвоения всего материала по дисциплине.

Количество вопросов и время, отводимое для прохождения тестов, определяются педагогом.

Обратная связь в процессе обучения является крайне необходимой частью обучающей среды, а оценка результатов – одним из важнейших процессов в обучении. Хорошо сконструированный тест, даже тест множественного выбора, предоставляет необходимую информацию для педагога о степени усвоения материала обучающимися. Если обратная связь достаточно быстрая, то тестирование может стать для обучающихся тем необходимым инструментом, с помощью которого они могут сами оценить свою работу и определиться в дальнейшей деятельности.

### ***Коммуникативный блок***

Инструменты «Форум» и «Чат» служат для общения с обучающимися.

Форумы бывают четырёх видов:

- новостной,

- стандартный для обсуждений,

- простое обсуждение,

- «вопрос-ответ».

На новостной форум можно выложить информацию по дисциплине: новости, объявления, изменения, события.

В стандартном форуме для общения и обсуждений можно писать темы для обсуждения. Это могут быть вопросы проблемные ситуации, учебные задачи.

Простое обсуждение отличается от стандартного только тем, что педагог может создать только одну тему для обсуждения.

В форуме «вопрос-ответ» можно создавать множество тем. Здесь обучающиеся могут задавать вопросы по содержанию дисциплины, по выполнению заданий, по выполнению тестов и др.

Активность участия обучающегося в форуме и чатах также может стать формой аттестации.