

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ТАТАРСКОГО РАЙОНА**

«Имею право!»
(образовательный проект)

*Наталья Сергеевна Соловьева,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МКУ ДО – ЦДТ
г. Татарск*

1. Аннотация проекта

Социальный проект «Имею право» разработан для учащихся общеобразовательных учреждений 15 – 16 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации и реализован в рамках деятельности районной Ассоциации Старшекласников Татарского района.

Проект «Имею право!» направлен на повышение уровня правовой грамотности подрастающего поколения, формирование культуры поведения и взаимоотношений подростков с окружающими их людьми.

Позитивный опыт реализации проекта может использоваться руководителями детских общественных организаций, классными руководителями, педагогами дополнительного образования при осуществлении деятельности по правовому просвещению подрастающего поколения.

2. Актуальность проекта

В XIX в. известный французский писатель Оноре де Бальзак отметил: «Ничего так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать – закон».

Замечание это актуально и по сей день, особенно по отношению к подрастающему поколению.

Даже взрослые люди не всегда в полной мере ознакомлены со своими правами и обязанностями, что же говорить о молодых людях 15 – 17 лет. Многие из них даже не представляют, что у них есть права и они зафиксированы в определенных государственных документах. Современная молодежь не ориентируется в правовом пространстве государства, не умеет грамотно выходить из конфликтов, имеющих юридическую силу. Известно также, что именно незнание подростками основ законодательства, правовая неграмотность – одна из причин правонарушений среди молодежи.

Именно поэтому правовое воспитание и просвещение являются одними из важнейших и актуальных направлений работы с молодежью.

Через реализацию образовательного проекта «Имею право!» решаются задачи формирования умения правильно и уместно пользоваться правовыми знаниями, происходит повышения правовой грамотности и культуры подростков Татарского района, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проект направлен на работу со старшими подростками, обучающимися в общеобразовательных учреждениях района, по повышению уровня их правовой культуры.

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: способствовать социальной адаптации старших подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, через активную работу по правовому просвещению в условиях совместной творческой деятельности взрослых и подростков.

Задачи проекта:

- повышение уровня информированности подростков в области права;
- формирование правовой грамотности и культуры подрастающего поколения;
- формирование ценностного отношения сверстников и родителей к правам подростков через совместную деятельность взрослых и детей.
- решение наиболее актуальных проблемных ситуаций подростков в системе взаимоотношений «подросток – подросток», «подросток – родитель», «подросток – учитель» с точки зрения права;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки.

4. Подготовительная работа

1. Создание творческой группы по разработке и реализации социально-педагогического проекта.
2. Разработка системы мероприятий в рамках реализации проекта.
3. Поиск необходимых материалов для реализации проекта.

5. Рекомендации по реализации проекта

Для наиболее эффективной реализации проекта необходимо взаимодействие со следующими учреждениями:

- Общеобразовательными учреждениями;
- Детскими и молодежными организациями;
- Отделом по делам молодежи;
- Военный комиссариат;
- Инспекцией по делам несовершеннолетних;
- Центром социальной помощи семье и детям;
- Отделом опеки и попечительства Управления образования.

6. Содержание проекта

Проект включает в себя следующие мероприятия:

1. Издание сборника для старшеклассников «Имею право!». (Приложение №1)
2. Социально – значимая акция «Перестаньте считать меня ребенком!» (Приложение №2), в рамках которой проводится диспут «Перестаньте считать меня ребенком» (Приложение № 3), а также издавалась Конвенция о правах ребенка со вступительным словом – обращением от актива Ассоциации Старшеклассников Татарского района (Приложение № 4).

7. Прогнозируемый результат проекта

1. Положительная динамика уровня социальной адаптации старших подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Повышение правовой грамотности подростков.
3. Сформированность правовой культуры подростков.
4. Совместное определение путей решения наиболее актуальных проблем подрастающего поколения в системе взаимоотношений подросток – подросток, подросток – педагог, подросток – родитель.
5. Сформированность ценностного отношения к правам подростка сверстников, родителей и учителей.
6. Издание сборника для старшеклассников «Имею право!»

8. Используемая литература

1. Егорова М.А., Иванова И.Р. «Азбука прав человека» - Липецк, 2003 – 74 с
2. Ковалева О.В. Уроки Феиды. Конкурсная программа «Азбука прав человека» - Новосибирск: Новосибирская областная юношеская библиотека, 2002 – 10с
3. Радченко О.А. Правовой путеводитель для юношества «Я имею право... Я обязан...» / Государственное учреждение культуры, областная юношеская библиотека - Кемерово 2004 – 132с
4. «Ты имеешь право», Ред. Л. И. Жук. - Минск : Красико - Принт, 2002. - 126 с.

Рекомендации по разработки сборника

Для более продуктивной работы по достижению целей проекта в процесс издательской деятельности необходимо активно вовлекать участников проекта – старших подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Начиная работу по изданию сборника «Имею право!» нужно создать творческую группу из старшеклассников в возрасте 14 – 17 лет.

В группе необходимо распределить обязанности и назначить ответственного за всю работу, который бы контролировал деятельность остальных членов группы.

Создавая сборник, в первую очередь определяется его тема, а затем содержание.

Определяя содержание необходимо учитывать интересы подростков. Выясните актуальные вопросы, интересующие подростков в области права. Это можно сделать через социальный опрос старшеклассников. При проведении социального опроса необходимо охватить возрастной контингент от 12 – 17 лет.

Информация, изложенная в сборнике должна быть достоверной, лучше, если при его написании вы проконсультируетесь со специалистами: юрист, социальный педагог, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних.

Текст должен быть отформатирован и обработан с учетом возрастных особенностей подростков. Информация должна читаться и восприниматься легко, желательно чтобы все параграфы были не большими и емкими по содержанию.

Сборник распространяется среди старших школьников общеобразовательных учреждений.

Рекомендации по проведению

Разработкой социально-значимой акции занимается творческая группа подростков 14 – 16 лет. В группе распределяются обязанности и назначается старший группы. Работа по разработки акции начинается с постановки проблемы и рассмотрения ее значимости для подростков. Значение темы акции для подрастающего поколения выясняется через социальный опрос молодежи.

Социально – значимая акция «Перестаньте считать меня ребенком!» может содержать несколько мероприятий, направленных на достижение цели акции. Все мероприятия должны быть взаимосвязаны между собой и соответствовать тематике и поставленной проблеме.

Содержание акции должно соответствовать возрастным особенностям и интересам подростков. Лучше использовать такие активные формы работы как «свободный микрофон», решение ситуаций, упражнения.

Составляя проблемные ситуации, необходимо опираться на наиболее актуальные проблемы подростков. Сформулировать проблемные ситуации для дискуссии можно на основании результатов социального опроса. Социальный опрос необходимо проводить не только среди подростков, но и среди учителей и родителей с целью выяснить проблемы во взаимоотношениях со стороны взрослых и детей.

Все решения подростков по поставленным проблемам обязательно должны подкреплять либо опровергаться мнением специалиста.

Приглашать специалистов для компетентного решения поставленных проблем необходимо заранее, также рекомендуется провести со специалистом консультацию и ознакомить со всеми материалами диспута

Раздаточный материал, в нашем случае это буклет, должен содержать достоверную информацию, основанную на статьях закона РФ.

Социально – значимая акция

«Перестаньте считать меня ребенком!»

Дата проведения: 1.11.15г. – 25.11.15г.

Место проведения: МКУ ДО – ЦДТ

Участники: обучающиеся общеобразовательных учреждений города Татарска (14 – 17 лет), находящиеся в трудной жизненной ситуации, родители, классные руководители.

Организаторы: актив Ассоциации Старшекласников Татарского района

Ответственный: педагог дополнительного образования МКУ ДО – Центр детского творчества, координатор деятельности Ассоциации Старшекласников Татарского района Наталья Сергеевна Соловьева

Цели:

1. Формирование правовой культуры подростков, ценностного отношения сверстников и родителей к правам подростка через совместную деятельность взрослых и подростков.
2. Ориентация подростков на социально-приемлемые способы самовыражения и самореализации.

Этапы проведения акции

I. Подготовительный этап.

1. Формирование проблемных ситуаций для дискуссии:
2. Подготовка видеовопросов от подростков-сверстников, родителей.
3. Разработка сценария диспута «Перестаньте считать меня ребенком! ».
4. Приглашение специалистов для компетентного решения поставленных проблем.
5. Приглашение участников диспута.
6. Разработка буклета «Перестаньте считать меня ребенком!».
7. Подготовка заметок в районную газету «Околица», «Новая газета».

II. Основной этап.

1. Проведение диспута «Перестаньте считать меня ребенком!».
2. Распространение буклетов.
3. Издание материалов в СМИ.

III. Заключительный этап.

1. Совместный анализ проведенной деятельности.
2. Оформление фото- видеоматериалов акции.
3. Написание заметки о проведенной акции.

Сценарий диспута

«Перестаньте считать меня ребенком»

Дата проведения: 20.11.15г.

Место проведения: актовый зал МКУ ДО – Центр детского творчества

Время проведения: 15.00 – 16.30

Участники: подростки (14-17 лет), находящиеся в трудной жизненной ситуации, родители, классные руководители.

Оформление зала: в зале по кругу стоят столы, на занавесе оформлен плакат «Перестаньте считать меня ребенком!».

Необходимое оборудование: мультимедиапроектор, музыкальный центр, дидактический материал, цветные карандаши, бумага для записей.

Приглашенные: специалисты Центра социальной помощи семье и детям: педагог – психолог, юрист.

Ход диспута

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники и гости нашей сегодняшней встречи.

Ни для кого не секрет, что в суете текущих дней мы часто забываем о своих правах. Еще реже думают о них дети, именно поэтому нашу встречу, мы посвящаем правам детей и подростков.

Несомненно, каждый из вас знает об основном документе, защищающем права детей и подростков – Конвенции о правах ребенка?

Как вы считаете, почему появилась необходимость создания специального документа по правам детей и подростков?

Участники: Потому что дети нуждаются в особой защите со стороны взрослых и государства.

Ведущий: С этим мнением согласилась и международная организация – Организация Объединенных Наций. Сложная работа продолжалась 30 лет. Наконец, 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – международный документ, закрепляющий равные права детей и подростков, нормы детского здоровья, образования, социальной защищенности, приемлемого образа жизни, игр, досуга, утверждает право ребенка на родной язык и культуру, свободу мысли, совести и религии.

Именно этот день – 20 ноября, признан Всемирным днем прав ребенка.

Сегодня за нашим «круглым» столом мы обсудим некоторые жизненные ситуации, с которыми часто сталкиваются наши дети, и постараемся понять, как в том или ином случае нарушены их права.

Обсудим, как действовать в ситуациях, когда сам подросток ведет себя некорректно и как объяснить подростку, что кроме прав у него есть обязанности. А также, как объяснить взрослым, что кроме обязанностей у ребенка есть права.

Наша встреча будет проходить в виде дискуссии взрослых и подростков.

Мне бы хотелось услышать мнения разных поколений на предложенные ситуации.

Помогать в разрешении наших споров с правовой точки зрения нам будет специалист Центра социальной помощи семье и детям

Также, я думаю, нам с вами понадобится консультация грамотного педагога – психолога и здесь нам поможет

Для того, чтобы грамотно выстроить работу, нам необходимо определить правила ведения дискуссии.

Давайте все вместе постараемся сформулировать правила, которых каждый из нас будет придерживаться.

(Правила высвечиваются на мультимедийном экране)

Участники:

1. Стремитесь, чтобы вашим собеседникам было интересно и приятно общение с вами.
2. Умейте выслушать мнение собеседника, не перебивайте говорящего.
3. Не отвлекайтесь, когда говорят другие.
4. Не бойтесь высказаться.
5. Четко и кратко излагайте свою мысль.
6. Проявляйте уважение к мнению собеседника.
7. Имейте мужество признать свою неправоту.
8. Будьте вежливы и тактичны.

Ведущий: Начать наш разговор мне бы хотелось с вопроса: что мы знаем о правах детей и подростков?

Участники: Каждый ребенок имеет право на жизнь, образование, отдых Ведущий: Сейчас я хочу предложить вам следующее упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные»: Участники делятся на две группы: взрослые, подростки. В течение 5 минут группам предлагается с помощью цветных карандашей нарисовать и описать, что такое «право» в их представлении. После того, как задание выполнено, слово для представления своей работы, предоставляется каждой группе участников – взрослые, подростки. Проводится небольшое обсуждение и делается вывод о том, как люди по-разному понимают одни и те же вещи и как важно для эффективного общения между людьми находить компромисс.

Ведущий: Всегда ли права ребенка соблюдаются взрослыми?

Участники: Да (Нет).

Ведущий: Дети, подростки в основном вращаются в трех социальных сферах: школа, дом, компания сверстников, где подростки взаимодействуют с учителями, родителями, одноклассниками, друзьями. В ходе этих взаимодействий часто возникают ситуации несправедливости, по мнению обеих сторон взаимоотношений. Как рассудить, кто прав?

Давайте рассмотрим первую достаточно распространенную ситуацию:

- К своему 13 – летнему сыну в комнату входит мама. Подросток недоволен, потому что она не постучалась.

Вопрос: надо ли стучаться в дверь к ребенку? Обоснуйте ответ.

(Время для обсуждения проблемы 2 минуты)

Участники: Высказывают свое мнение.

Ведущий: Как вы считаете, нарушаются ли права ребенка в этой ситуации?

Участники: Да (нет).

Ведущий: Какое право нарушается? Давайте спросим об этом

(Комментарии специалиста по заданной проблеме)

Ведущий: Как правильно поступить подростку и родителю, если эта ситуация уже произошла?

Участники: Высказывают свое мнение.

Ведущий: Для компетентного решения поставленной проблемы с точки зрения педагогики и психологии приглашается

Давайте послушаем мнение специалиста.

(Комментарии специалиста по заданной проблеме)

Ведущий: Спасибо за ваш профессиональный ответ и мы переходим к следующей не менее знакомой всем ситуации. У нас видео вопрос.

- Может ли школьная администрация привлекать старшеклассников к ремонту школы и уборке школьного двора?

(Время для обсуждения проблемы 2 минуты)

Участники: Высказывают свое мнение.

Ведущий: Для профессиональной консультации приглашается

(Комментарии специалиста по заданной проблеме)

Ведущий: Спасибо. Как верно заметил _____, от подобной работы ты можешь отказаться, но прежде чем это сделать подумай, может лучше помочь своей школе, думаю, что это не так уж и трудно.

Следующий вопрос, который волнует наших подростков, звучит так:

Имеют ли право родители требовать отчет о том, куда ребенок потратил свои карманные деньги? (видеовопрос)

(Время для обсуждения проблемы 2 минуты)

Участники: Высказывают свое мнение.

Ведущий: Для ответа на этот вопрос с точки зрения закона приглашается

(Комментарии специалиста по заданной проблеме)

Ведущий: Как выйти из подобной ситуации, как ребенку и родителю прийти к компромиссу?

Участники: Высказывают свое мнение.

Ведущий: А что по этому поводу нам могут посоветовать профессиональные психологи?

(Комментарии специалиста по заданной проблеме)

Ведущий: Спасибо. Прежде чем ссылаться на статьи закона, попробуйте проанализировать свои действия за последнее время, поговорить с родителями. Может быть, в какой то момент ты потерял их доверие?

Чтобы доверие и взаимопонимание между взрослыми и детьми не пропадало, надо как можно чаще проводить вместе время и заниматься какой - нибудь совместной деятельностью.

Сейчас я предлагаю вам поучаствовать в упражнении «Ма - дзинга» (упражнение проводится стоя, на месте): *упражнение на эмоциональный настрой группы. Ведущий вытягивает руки вперед и на одной ноте начинает протяжно говорить «ма», его по кругу поочередно должны подхватить все участники, стараясь придерживаться этой же ноты. Когда прошёл весь круг, участники должны резко подтянуть руки к груди и громко крикнуть «дзинга». Упражнение повторяется 3-4 раза.*

Ведущий: Спасибо за активное участие в упражнении, а мы продолжаем работу нашего «круглого» стола. Вашему вниманию предлагается следующая ситуация, часто встречающаяся в современной школе:

- Двое подростков 12 и 16 лет занимаются предпринимательской деятельностью в школе. Двенадцатилетний Олег часто хвастается: «Мне всего 12, а я уже зарабатываю, имею карманные деньги. И друг мой, Васек, тоже предприниматель, немалые деньги имеет».

Вопрос: *Имеют ли право подростки заниматься предпринимательской деятельностью?*

(Время для обсуждения проблемы 2 минуты)

Участники: Высказываются свое мнение.

Ведущий: Давайте обратимся к специалисту _____.

(Комментарии специалиста по заданной проблеме)

Ведущий: Сейчас каждому из вас предоставляется возможность сформулировать вопросы, которые волнуют вас и задать их нашим гостям.

(Время для подготовки вопросов 2 минуты)

(Работа по форме «Свободный микрофон» со специалистами по правам ребенка. Для тех, кто не желает вслух задавать вопросы, в зале стоит «Чемоданчик анонимок». Каждый из участников может написать на листке бумаги вопрос и передать его специалисту.)

Участникам мастер – класса раздается Конвенция о правах ребенка.

В течение пяти минут подростки знакомятся с документом.

Ведущий: «Я имею на это право!», «Почему вы нарушаете мои права?» - эти слова, к сожалению, часто произносятся невпопад, в ситуациях, когда человек явно неправ. Сейчас мы с вами разобьемся на 4 группы. Группы должны быть разновозрастные. Каждой группе я предложу ситуацию, когда ребенок не к месту заявляет о своих правах. Вам нужно составить грамотный ответ взрослого на капризы зарвавшегося ребенка на основе Конвенции о правах ребенка.

(Группы вытягивают карточки с описанием ситуаций и готовят ответ в течение 5 -7 минут)

Ситуация №1

Мать: *Сколько раз тебе говорить – после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.*

Сын: *Но мама! Ты же все равно в 11 еще не спишь. Кроме того, имею я право на свободу мирных собраний!*

Ответ: *Статья 15 Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире, и является нарушением общественного порядка.*

Ситуация №2

Ученик: *Мария Ивановна! Я к вам на историю больше ходить не буду, зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами вы истории не знаете, путаетесь часто, уроки у вас неинтересные. Пусть нам другого учителя истории найдут, поумнее.*

Учитель: *Как ты смеешь, Иванов, так со мной разговаривать?*

Ученик: *Смею, Мария Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.*

Ответ: В этой ситуации закон на стороне Марии Ивановны. Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах, так это то, чтобы пострадала репутация других людей (ст. 13).

Ситуация №3

Сидоров разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили классной руководительнице.

Учитель: Сидоров, ах ты негодяй! Это ты разбил окно! Теперь ты от меня не отвертишься!

Сидоров: А что Сидоров? Чуть что, сразу Сидоров! Вы сами – то видели?

Учитель: А мне и видеть не надо. Весь класс подтвердит. Пойдем-ка, голубчик, к директору!

Сидоров: А вы сначала докажете, потом и к директору пойдем. Вы же еще и виноватой окажетесь, потому что нарушили уважение к моей личности и презумпцию невиновности – основные гарантии Международного права!

Ответ: В статье 28, в частности, сказано, что школьная дисциплина должна придерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Учитель был неправ, оскорбляя ученика. Что же касается презумпции невиновности, то о ней говорится лишь в связи с нарушением уголовного законодательства (ст.40), что к конкретному факту отношения не имеет.

Ситуация №4

Мама: Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын: Мама, у меня завтра контрольная.

Мама: Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын: Конвенцией о правах ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Ответ: Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В Статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей.

Участники: Работают с Конвенцией.

Ведущий: Давайте заслушаем каждую группу, а затем обратимся за профессиональным решением данных ситуаций к специалистам.

Участники: Представляют найденные решения ситуаций.

Ведущий: Слово предоставляется

(Комментарии специалиста по заданной проблеме)

Ведущий: Надеюсь, каждый из вас извлек пользу из нашей сегодняшней встречи. Сейчас я предлагаю вам поучаствовать в упражнении «Печатная машинка»: каждый участник – это клавиша печатной машинки, каждому раздается буква алфавита и знаки препинания. Не договариваясь друг с другом, не произнося ни слова, группа должны будет напечатать фразу:

«Чтобы достойно жить – уважайте права друг друга!»

Участники: Выполняют упражнение.

Ведущий: Закончить работу нашего «круглого» стола я предлагаю добрыми пожеланиями друг другу. Все желающие сейчас могут обратиться к группе.

Участники: Выполняют упражнение «Пожелание».

Ведущий: Сейчас мне бы хотелось отметить наиболее активных участников дискуссии благодарностями. (Вручение благодарностей за активное участие в диспуте «Перестаньте

считать меня ребенком!»). Всем большое спасибо за активную работу. Думаю, эта встреча не последняя и надеюсь на дальнейшее плодотворное сотрудничество.